

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,

versie september 2019

Alice Koppen, locatiemanager



In IKC Noordrijk kunnen kinderen van 0 – 4 jaar naar het kinderdagverblijf en de voorschool. Hiermee kunnen kinderen met en zonder VVE-indicatie, en kinderen waarvan de ouders wel en niet in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag, terecht. In deze pedagogische werkwijze beschrijven we eerst het kinderdagverblijf en vervolgens de voorschool.

KDV NoordRijk

omvang van het kinderdagverblijf en de samenstelling van de groepen

Er kunnen maximaal 80 kinderen per dag worden opgevangen op KDV NoordRijk.

De samenstelling van de groepen

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dag
Appelboomgroep	13	Verticale groep	1-4 jaar	2
Perenboomgroep	13	Verticale groep	1-4 jaar	2
Mandarijngroep	9	Babygroep	0-1 jaar	3
Kersenboomgroep	13	Verticale groep	0-4 jaar	2
Kiwiboomgroep	16	Verticale groep	1-4 jaar	3
Bananenboomgroep	16	Voorschoolgroep	2-4 jaar	2

Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met stamgroepen, waar de kinderen een deel van de dag doorbrengen. In het contract met ouders staat in welke stamgroep het kind is geplaatst. In het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over het samenvoegen van groepen. Op verzoek van een ouder kan een kind tijdelijk (periode is vooraf bekend) in twee stamgroepen worden geplaatst.

Samenvoegen van groepen

KDV NoordRijk heeft 4 verticale groepen en 1 babygroep. In de ochtend starten en in de middag eindigen er vaste groepen samen. De perengroep en de kersengroep, de kiwigroep met de appelgroep.

Het samenvoegen van de samenwerkende groepen is tot maximaal 8:15 uur en vanaf 17:45 uur. Om 8:15 uur is er op iedere groep een vaste pedagogisch medewerker. De kinderen gaan met hun eigen pedagogisch medewerker naar hun eigen groep. Tijdens de slaaptijden en/of rusttijden verblijven de kinderen met een van hun vaste pedagogisch medewerkers op de eigen groep. De oudere kinderen zijn dan wakker en krijgen het Kaleidoscoop programma aangeboden.

De mandarijngroep voegt niet samen omdat deze opvangvorm specifiek is gericht op baby's.

Hierop zijn de werktijden van de beroepskrachten afgestemd.

De bananengroep voegt niet samen, deze groep is alleen de ochtenden geopend.

In de vakanties kan het voorkomen dat er kinderen van de verticale groepen één of meerdere dagen gedurende die vakantie, wanneer het kinderaantal lager is dan normaal, samengevoegd worden. U wordt hierover vooraf geïnformeerd via de nieuwsbrief/ op het informatiebord bij de groep.

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,

versie september 2019

Alice Koppen, locatiemanager



Dagindeling

Op KDV NoordRijk wordt gewerkt met Kaleidoscoop, waar een vast dagschema bij hoort. Dit schema hangt op de groep in de vorm van plaatjes. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

Een dag op KDV NoordRijk ziet er als volgt uit:

07.30-09.30 uur:	Kinderen worden gebracht en speelwerken
09.30-10.00 uur:	Begroeten en fruit eten en daarna verschonen
10.00-10.30 uur:	Vooruitkijken, speelwerken en terugkijken
10.30-11.00 uur:	Speelleren (spelend leren) in de kleine groep
11.00-11.15 uur:	Speelleren in de grote groep
11.15-11.30 uur:	Buitenspelen
11.30-12.00 uur:	Brood eten
12.00-12.30 uur:	Verschonen en boekje lezen
12.30-13.00 uur:	Naar bed en de grote kinderen gaan begroeten
13.00-13:45 uur:	Vooruitkijken, speelwerken en terugkijken
13:45-14:15 uur:	Speelleren in de grote groep
14.15-14.45 uur:	Buitenspelen
14.45-15.00 uur:	Kinderen aankleden en de andere spelen in de hoeken
15.00-15.30 uur:	Tussendoortje eten
15.30-16.00 uur:	Speelleren in de kleine groep
16.00-16.30 uur:	Vooruitkijken, speelwerken en terugkijken
16:30-16:45 uur:	Verschonen
16:45- 18:30 uur	Spelen (buitenspelen, kleine groep of grote groep) en naar huis.

De volgorde van de onderdelen kan per groep of per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/begeleide activiteit. Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma.

De voorschoolgroep

Op de Bananenboomgroep wordt er ook gewerkt met Kaleidoscoop, waarbij een vast dagschema hoort. Dit schema hangt op de groep in de vorm van plaatjes. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

Een dag op voorschool NoordRijk ziet er als volgt uit:

08:15-08:30 uur:	Kinderen worden gebracht en doen samen met ouder een activiteit
08:30-08:50 uur:	Begroeten
08:50-09:10 uur:	Speelleren in de kleine groep
09:10-10:00 uur:	Buiten spelen
10:00-10.20 uur:	Fruit eten en drinken
10:20-10:35 uur:	Stimuleren toiletgebruik/verschonen/handen wassen

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,

versie september 2019

Alice Koppen, locatiemanager



10:35-11:10 uur:	Speelwerken en aanbod op maat
11.10-11:40 uur:	Speelleren in de kleine groep
11:40-12:05 uur:	Speelleren in de grote groep
12.05-12:15 uur:	Kinderen worden opgehaald

Peuters kunnen hier gedurende 4 uur per dag samen spelend leren. De voorschool biedt een uitdagende leeromgeving in een veilig pedagogisch klimaat zodat kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool. Het kind staat centraal en de activiteiten sluiten aan bij wat elk kind kan en nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Er is extra aandacht voor taal, maar daarnaast is er ook veel tijd voor vrij spelen, tekenen, zingen, spelletjes doen, en bewegen.

De Babygroep

Op de babygroep is geen standaard dagschema maar volgen wij ieder kind in zijn unieke ritme. Wij creëren rust voor de baby's door beschikbaar te zijn in gedrag en fysieke nabijheid. De groep heeft een warm kleed en grote speelmatten waar de kinderen veilig kunnen liggen en waarbij genoeg ruimte is voor pedagogisch medewerkers om bij de baby's te zitten, liggen en samen te spelen.

De meubels van deze groep zijn voornamelijk laag bij de grond zodat wij altijd dicht bij de baby's zijn en mobiele kinderen zelf kunnen bepalen bij ons te komen en weg te gaan. We geven zoveel mogelijk gehoor aan de behoefte van baby's om gedragen te worden en gebruiken hier ook draagzakken voor. De kleinste baby's kunnen veilig op de groep in wiegjes slapen en omdat deze slapers constant onder toezicht zijn, kunnen we snel reageren op de korte hazenslaapjes van kleine kinderen. Met de mogelijkheid van slapen op de groep komen wij bovendien tegemoet aan het advies voor het slapen onder toezicht voor allerkleinsten.

Wij volgen baby's in hun eetbehoefte en kijken naar de signalen die zij hierover geven. Heeft een baby honger, bieden wij voeding aan. En heeft een baby genoeg gegeten, respecteren wij dit signaal en bouwen hiermee aan bewustwording om het verzadigingsgevoel te herkennen en daar gehoor aan te geven.

Wij gaan bewust om met de wetenschap dat baby's behoefte hebben aan fysiek contact. Wij kijken naar passende momenten en manieren om baby's lichamelijke bevestiging te geven. Zo knuffelen wij bijvoorbeeld veel met baby's zodat zij voelen wie wij zijn en laten we weten dat zij er mogen zijn. Ook doen we spelletjes waarbij de baby zijn lichaam beweegt en daardoor ontdekt en groeit. Op de babygroep is dus veel aandacht voor de emotionele veiligheid, geborgenheid, zorg en ontwikkeling van de baby.

Open deuren en groepsoverstijgende activiteiten.

Wanneer een kind tijdens activiteiten (dus niet aan het begin of einde van de dag) aangeeft dat hij of zij op een andere groep wil spelen dan is dit mogelijk. Ook wanneer er een vriendje op een andere groep zit en deze kinderen willen samen spelen dan wordt er gekeken op welke groep dit mogelijk is. Dit vergroot de leefwereld van de kinderen en draagt bij aan hun ontwikkeling.

Op KDV Noordrijk worden er ook groepsoverstijgende activiteiten gedaan. Er kan gedacht worden aan de activiteiten die met het hele KDV wordt uitgevoerd. Er worden ook groepsoverstijgende activiteiten met kleinere groepjes gedaan. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan de thema's die er op dat moment zijn. Er is onderling afgesproken welke pedagogisch medewerker een groepsoverstijgende activiteit zal

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,

versie september 2019

Alice Koppen, locatiemanager



doen. Zij haalt op de groepen de kinderen op die hieraan mee doen. De activiteit vindt vaak op de gang of buiten plaats. Hier is voldoende ruimte.

Op NoordRijk is de gang een uitbreiding van de groepsruimtes. Hier bevindt zich de themahoek maar er is ook veel kaleidoscoopmateriaal. Kinderen spelen hier op het moment van spelwerken, dit kan tussen 10.00- 15.00 uur.

De Bananenboomgroep bevindt zich boven het kinderdagverblijf. Hierdoor is er een nauwe samenwerking met de verticale groepen van het KDV. Er vinden groepsoverstijgende activiteiten plaats, die gericht zijn op de leeftijd tussen 2 tot 4 jaar. De activiteiten die daarvoor georganiseerd worden, zullen specifieke ontwikkelingsdoelen bevatten gericht op de ontwikkeling die past bij deze leeftijd. Daarbinnen kan nog een differentiatie aangegeven worden voor een specifiekere leeftijdscategorie.

Daarnaast zullen er ook activiteiten plaatsvinden die met het gehele KDV en de voorschool gedaan worden, bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerst.

Kind op andere groep

Wanneer een kind op een andere groep komt, wegens een incidentele extra opvangdag, wordt de emotionele veiligheid geborgd door o.a.: het kind voor te stellen aan de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen, de ruimte, de plaats waar spulletjes opgeborgen worden te laten zien en het kind actief uit te nodigen om deel te nemen in het vrije en georganiseerde spel. Daarnaast tekenen de ouders van dit kind een toestemmingsformulier voor het opvangen op een andere groep.

Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Personeelsinzet bij het begin en het einde van de dag en tijdens de pauze (3-uurs regeling)

Aan het begin (tot 8.15 uur) en aan het einde (vanaf 17.45 uur) van de dag worden groepen (Appelgroep/Perengroep/Kiwigroep en Mandarijngroep/Kersengroep) samengevoegd. Zoals hierboven beschreven staat, werken deze groepen nauw samen. Hierdoor is een kind altijd bij een bekende pedagogisch medewerker.

Afhankelijk van het rooster ziet de planning op het KDV er als volgt uit:

7.30 uur:	De opening van het KDV op een van de groepen. Er beginnen 3 pedagogisch medewerkers. Dit is op de groepen van de Appelgroep, de kersengroep en de Mandarijngroep.
7.45 uur:	Bij de appelgroep of kiwigroep start er nog 1 dienst.
8.00 uur:	Er begint 1 pedagogisch medewerker.
8.15 uur:	Er beginnen 2 pedagogisch medewerkers. Alle groepen zijn nu in hun eigen groepsruimte.
8.30 uur:	Er beginnen 2 pedagogisch medewerkers.
9.00 uur:	De laatste 3 pedagogisch medewerkers beginnen. Iedere groep is nu compleet.

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,

versie september 2019

Alice Koppen, locatiemanager



13.00-13.30 uur:	Van iedere groep heeft de pedagogisch medewerker die om 7.30, 7.45 of 8.00 uur begonnen is pauze.
13.30-14.00 uur:	Van de kersen, peren en appelgroep groep heeft de pedagogisch medewerker die om 8.30 of 9.00 uur begonnen is pauze. Bij de kiwigroep en mandarijngroep heeft de tussendienst nu pauze.
14.00-14.30 uur:	De pedagogisch medewerker van de mandarijnen en kiwigroep met een 9.00-18.30 dienst heeft nu pauze.
17.00 uur:	De pedagogisch medewerkers die geopend hebben gaan naar huis.
17.15 uur:	De pedagogisch medewerker die om 7.45 is begonnen, gaat nu naar huis.
17.30 uur:	De pedagogisch medewerkers die om 8.00 uur zijn begonnen, gaan naar huis.
17.45 uur:	De pedagogisch medewerkers die om 8.15 zijn begonnen, gaan naar huis.
18.00 uur:	De appelgroep is samengevoegd op de kiwigroep, de kersengroep is samengevoegd op de perengroep. De pedagogisch medewerker die om 8.30 uur zijn begonnen, gaan naar huis.
18.30 uur:	Sluiting KDV. De laatste 3 pedagogisch medewerkers gaan naar huis.

De 3 uurregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Bij de berekening van de beroepskracht / kind ratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is onder de volgende link: <http://1ratio.nl>. Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht / kind ratio (BKR).

Op onze locatie melden wij kinderen aan bij binnenkomst en af bij ophalen. Op basis daarvan kunnen wij nagaan op welke momenten wij kans maken dat afgeweken wordt van de BKR. In onderstaand schema is terug te zien op welke tijden er kans is dat afgeweken wordt van de BKR.

Groep	Dag	Tijd waarin kans bestaat op afwijken van de BKR	Totaal
Kersengroep en perengroep voegen samen	Maandag t/m vrijdag tussen 7.30-8.15	08.00-09.00	60 minuten
	en 17.45-18.30	17.00-18.00	60 minuten
Kiwigroep en appelgroep voegen samen	Dinsdag donderdag en vrijdag tussen 7.30 en 7.45	08.00-09.00	60 minuten
	en 17.45- 18.30	17.00-18.00	60 minuten
Mandarijngroep		08.00-08.15 08.30-09.00	45 minuten
		17.00-17.30 17.45-18.00	45 minuten
Pauzetijden van de kersengroep, perengroep en appelgroep	Maandag t/m vrijdag	13.00-13.30 13.30-14.00	60 minuten

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,

versie september 2019

Alice Koppen, locatiemanager



Groep	Dag	Tijd waarin kans bestaat op afwijken van de BKR	Totaal
Pauzetijden van de kiwigroep en mandarijngroep	Maandag t/m vrijdag	13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-14.30	90 minuten

De personele bezetting wordt zoveel mogelijk aangepast op het breng- en haalgedrag van ouders. Dit zorgt ervoor dat de er niet langer dan 3 uur per dag wordt afgeweken van de pedagogisch medewerker-kind-ratio. Indien de praktijk van het brengen en halen wijzigt, zullen de tijden waarop kans is op afwijken van de BKR in de pedagogische werkwijze en het personeelsrooster worden aangepast.

Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag zijn de werkdagen van de locatiemanager.

Onze pedagogisch coach, coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

Op VVE locaties van TintelTuin wordt deze rol vervuld door de VVE coach. Deze functie is mogelijk gemaakt door een subsidie van de Gemeente Amsterdam. De voornaamste taak van de pedagogisch coach is het begeleiden en ondersteunen van de pedagogisch medewerkers in het uitvoeren van het VVE programma, Kaleidoscoop of Puk & Co.

Op KDV NoordRijk kan ook een stagiaire of een BBL'er werken. Ook wordt er op KDV NoordRijk gebruik gemaakt van flexmedewerkers. Dit zijn vooral vaste flexmedewerkers die verbonden zijn aan de locatie NoordRijk.

Op KDV Noordrijk kunnen ook stagiaires of BBL-ers werken. Er werkt een administratief ondersteuner en een huishoudelijk medewerker. Ook wordt er op KDV Noordrijk gebruik gemaakt van flexmedewerkers. Dit zijn vooral vaste flexmedewerkers die verbonden zijn aan KDV Noordrijk.

Overige ondersteunende dienstverleners die u op onze locatie kunt aantreffen: op verzoek van of met toestemming van ouders de samenwerkende logopediste, de ouder- en kind adviseur.

Overige ondersteunende dienstverleners die u op onze locatie kunt aantreffen: op verzoek van of met toestemming van ouders de samenwerkende logopediste, de ouder -en kind adviseur en de medewerker van alert4you/Altra.

De achterwachtingregeling van deze locatie

Op KDV NoordRijk starten en eindigen altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers. Hiermee is er altijd sprake van een achterwacht. Wanneer er 's ochtends een van de twee pedagogisch medewerkers onverhoopt afwezig is, worden beide 8:00 uur diensten gebeld. Een van deze medewerkers moet eerder komen. Vervolgens kan er voor een late dienst een flexmedewerker komen. Op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag is de locatiemanager aanwezig en zou zij ook iets kunnen betekenen. Op donderdag moet de achterwacht van KDV Nieuwendam gebeld worden. Deze zal dan een flexmedewerker regelen.

De achterwachtingregeling buiten openingstijden is op de locatie zo geregeld dat de locatiemanager het eerste aanspreekpunt is. Zij heeft de mogelijkheid om verschillende pedagogisch medewerkers te bellen die binnen 15 minuten op de locatie kunnen zijn.

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,
versie september 2019
Alice Koppen, locatiemanager



Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerkers en/of andere medewerkers op de groep

Wanneer pedagogisch medewerkers langdurig uitvallen worden ouders hiervan per nieuwsbrief of per mail op de hoogte gesteld. Wanneer een pedagogisch medewerker zich op korte termijn ziek meldt en er een medewerker uit de flexpool opgeroepen moet worden dan kunnen de ouders dit zien op de whiteboarden die op de groep hangen. Hierop staat per week aangegeven wie er werkt.

Vaste invalkrachten

Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met vaste medewerkers uit de flexpool. Zeker voor diensten die langdurig open staan kan er een zogeheten 'voorzien dienst' worden aangevraagd. Dan wordt dezelfde medewerker gereserveerd voor deze diensten. Je kunt je voorkeur aangeven bij het aanvragen van een medewerker bij de flexpool.

Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

Binnenruimte en aanbod spel materiaal en activiteiten

KDV NoordRijk bestaat uit 4 verticale groepen en 1 babygroep. De groepen zijn zo overzichtelijk mogelijk ingericht. Binnen de verticale groepen zijn hoeken gemaakt voor de kinderen waar ze samen kunnen spelen. De hoeken in de groep bieden de veiligheid van een groep met daarin de gelegenheid op kleinere schaal op ontdekking te gaan. Denk hierbij aan: een hoek met een keukentje, een autokleed en auto's of huishoek.

Voor de babygroepen zijn er speciale babyhoeken. In deze hoeken kunnen zij veilig de 'wereld' en zichzelf ontdekken. De inrichting van de ruimte is specifiek gericht op baby's in de leeftijd van 0-1 jaar, hierbij staat geborgenheid en veiligheid voorop. Er is een babyhoek te vinden, lage tafel, lage bank, snoezelhoek, wiegjes, grote zachte kleden, motorische hoek en een slaapkamer.

KDV NoordRijk heeft een grote hal waarin vrij gespeeld kan worden. Het bevat grote zachte speelkussens, een themahoek, een tafeltje met stoeltjes om een boekje op te lezen of te gebruiken bij fantasiespel. KDV NoordRijk is in het bezit van 2 bolderkarren waar we mee op pad kunnen gaan.

Buitenruimte en aanbod spel materiaal en activiteiten

Binnen IKC NoordRijk wordt gewerkt volgens het principe van De Vreedzame Wijk. Vanuit die visie is er een grote buitenruimte voor KDV, voorschool, basisschool, BSO en de buurt. Drie groepen van het KDV grenzen aan deze buitenspeelplaats. Hier wordt voor elke leeftijd gepast materiaal aangeboden. Voor de oudere kinderen is er een zandbak, fietsjes en andere buitenspelmaterialen. Het is een open plein dat afgeschermd is door hekken. Kinderen van het kinderdagverblijf, de voorschool, de school, de buitenschoolse opvang en de buurt worden op deze wijze uitgenodigd met elkaar te spelen.

Slaapvoorzieningen voor de kinderen

De mandarijnen-, appel-, peren- en kersengroep hebben een eigen slaapkamer met 8 bedjes. Deze bedjes zijn voor de jongste kinderen van de groep. Daarnaast hebben de Kersengroep en de Perengroep een extra slaapkamer.

De slaapkamer van de Perengroep wordt grotendeels gebruikt door de Kiwigroep. Er is hier een vaste bed indeling aanwezig voor de kiwigroep en de perengroep zodat duidelijk is welke bedden voor welke kinderen zijn.

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,

versie september 2019

Alice Koppen, locatiemanager



De kinderen van de appelgroep slapen soms ook op de slaapkamer van de kersengroep. Hiervoor hebben we een vaste bed indeling. Kinderen weten waar ze slapen. De kinderen van de kersengroep weten dat zij de slaapkamer delen met een aantal kinderen van de appelgroep, de pedagogisch medewerkers benoemen dit naar de kinderen zodat dit voorspelbaar is. De tijden waarop kinderen naar bed worden gebracht hebben zij dan ook op elkaar afgestemd zodat deze situatie overzichtelijk blijft.

Dagelijks slaapt een kindje van de mandarijngroep in de slaapkamer van de appelgroep. De medewerkers van de appelgroep waarschuwen de medewerker van de mandarijngroep direct wanneer een kindje wakker is. Ook op deze groep wordt door de pedagogisch medewerkers van de groep benoemd dat er een kindje van de mandarijngroep komt slapen, dit is voor kinderen voorspelbaar.

Op iedere slaapkamer is er een babyfoon aanwezig.

Slaaptijden

De oudere kinderen slapen 1x per dag. Ze gaan na de lunch gezamenlijk naar de slaapkamer. De hele kleine baby's slapen naar behoefte. De dreumesen slapen 2x per dag. Dit is in de ochtend en in de middag.

Kinderen die wakker worden in de slaapkamer worden uit bed gehaald en naar hun groep gebracht. Daar worden ze individueel begroet. Ze krijgen daar nog even de tijd om rustig wakker te worden voordat ze hun spel op de groep hervatten.

De oudere kinderen die niet meer slapen, blijven op de groep of gaan naar de samenwerkende groep. Zij krijgen passende activiteiten aangeboden. Er worden boeken voorgelezen, buiten gespeeld of er zijn andere activiteiten. Als oudere kinderen niet meer slapen maar nog wel behoefte hebben aan een rustmoment kan dit in de leeshoek, hier ligt een kleed met kussens. Daar kunnen kinderen gaan liggen met een boekje of met een knuffel als zij daar behoefte aan hebben.

Pedagogisch beleid

KDV NoordRijk handelt volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie, en beschikbaar op de website www.tinteltuin.nl

In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de competenties:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- overdracht van normen en waarden

Activiteiten

We vinden het belangrijk dat onze activiteiten aansluiten bij de interesses en belangstelling van kinderen. Tegelijkertijd willen we ze uitdagen om hun grenzen te verleggen, hun mogelijkheden te leren kennen en kennis te maken met activiteiten of materialen die zij zelf misschien (nog) niet zouden kiezen. We bieden een evenwichtig aanbod aan activiteiten, zodat kinderen de mogelijkheid krijgen om alle competenties te ontwikkelen.

VVE/ Kaleidoscoop

KDV Noordrijk is een VVE kinderdagverblijf. Kaleidoscoop is een educatieve methode speciaal voor

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,

versie september 2019

Alice Koppen, locatiemanager



jonge kinderen die er van uit gaat dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën en door de kinderen een uitdagende leeromgeving te bieden. De methode richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen met speciale aandacht voor de taalontwikkeling.

Actief Leren

Actief leren is de kern van Kaleidoscoop. Pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen.

De groepsruimte = de leeromgeving

Kinderen leren het beste in een stimulerende en geordende leeromgeving, waarin zij keuzes kunnen maken.

Kaleidoscoop besteedt daarom veel aandacht aan de inrichting en aankleding van de groep. De ruimte is ingedeeld in hoeken zoals bijv. een huishoek, een bouwhoek, het atelier, een leeshoek of een water- en zandtafel. In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen. De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen of woorden. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

Dagschema

Kaleidoscoop werkt met een vast dagschema; die ook in de groep hangt. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

Vooruitkijken - Speelwerken - Terugkijken

Vast onderdeel van het dagschema is de cyclus van vooruitkijken, speelwerken en terugkijken. Bij het vooruitkijken maken de kinderen plannetjes wat ze willen gaan doen, tijdens het speelwerken (vrij spel in de hoeken) voeren zij hun plan uit en bij het terugkijken kijken ze terug op wat ze hebben gedaan.

Pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de activiteiten die de kinderen hebben gekozen.

Andere vaste onderdelen van het dagschema zijn het speelleren in de kleine groep en het speelleren in de grote groep. Tijdens het speelleren in de kleine groep splitsen de pedagogisch medewerkers de groep in tweeën en bieden ieder een activiteit aan die aansluit bij de interesses van de kinderen. Tijdens het speelleren in de grote groep doen alle kinderen mee met een activiteit die geïnitieerd wordt door een pedagogisch medewerker. Ook tijdens het buitenspel ondersteunen de pedagogisch medewerkers het actieve en betrokken spel van de kinderen.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling krijgt veel aandacht. Kinderen willen graag communiceren, gesprekken voeren met elkaar en met volwassenen. Ze leren zich vrij te uiten over wat ze meemaken. Volwassenen ondersteunen kinderen door naar hen te luisteren en belangstellend te reageren en om hun gedachten

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,

versie september 2019

Alice Koppen, locatiemanager



en ervaringen onder woorden te brengen. Ook de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden komen aan bod.

Veel dreumesen en peuters zijn meertalig. Meestal is de andere moedertaal beter ontwikkeld dan het Nederlands, zeker als ze voor het eerst naar een kinderdagverblijf gaan. Taal speelt een grote rol in de ontwikkeling van kinderen. Kaleidoscoop besteedt daarom gedurende alle activiteiten veel aandacht aan de taalontwikkeling en -stimulering van het Nederlands en zo mogelijk van andere moedertalen van de kinderen. Het aandacht schenken aan de andere moedertalen doen we door ouders te betrekken bij de groep, bijvoorbeeld om spullen van thuis mee te nemen of vertaling te vragen van bepaalde woorden.

Interactie

Bij Kaleidoscoop staat de actieve betrokkenheid van kinderen centraal. Kinderen nemen het initiatief. Daarbij is de interactie met volwassenen heel belangrijk. Pedagogisch medewerkers praten met de kinderen, reiken spelenderwijs nieuwe woorden aan en reageren op de taaluitingen van de kinderen. Ze helpen kinderen met plannen maken, voeren die uit en reflecteren. Ze observeren kinderen en houden hun ontwikkeling in de gaten. Ze zorgen ervoor dat de activiteiten die ze aanbieden, aansluiten bij de behoeftes en interesses van de kinderen.

Observatie

Sinds 2015 wordt er op de VVE locaties van TintelTuin gewerkt met het kindvolgsysteem KIIJK! Met deze methode volgen we de kinderen in de belangrijkste mijlpalen in hun ontwikkeling. We observeren de kinderen gericht om inzicht te hebben in hoe het met het kind gaat, ook over een langere periode. De pedagogisch medewerker kan vervolgens de ontwikkeling van het betreffende kind stimuleren, door doelgerichte activiteiten op de locatie aan te bieden. Tijdens het oudergesprek kan de pedagogisch medewerker ouders aan de hand van de gerichte observaties meer vertellen over hoe het kind het heeft op de groep, of de ontwikkeling voorspoedig verloopt en wat er op de groep of thuis gedaan kan worden om de ontwikkeling te stimuleren.

Mentorschap

Ieder kind heeft een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers.

Het is dus niet zo dat de mentor als enige verantwoordelijk is voor de observaties bij de kinderen waarover zij mentor is. Tussen collega's onderling worden hierover afspraken gemaakt.

Wel is de mentor bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Ook coördineert zij daar waar welbevinden van een kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg, eerste aanspreekpunt is voor ouders. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders. Ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de intake op de groep en bij wijzigingen wie de mentor van hun kind is.

Actieve rol van ouders

In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. De ouders en TintelTuin zijn partners in opvoeden. TintelTuin vindt het belangrijk om -met het kind als gezamenlijk uitgangspunt- samen te werken met ouders.

Pedagogische werkwijze

KDV met voorschool NoordRijk,

versie september 2019

Alice Koppen, locatiemanager



Om het deelnemen van kinderen aan Kaleidoscoop volledig te benutten, wordt van ouders om die reden een actieve rol verwacht. Ouders worden uitgenodigd en dienen zich te informeren over waar hun kind zich op het kinderdagverblijf mee bezig houdt, en hoe zij dit thuis helpen ondersteunen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van boekjes en spelmateriaal die op het kinderdagverblijf ook gelezen worden en aanwezig zijn. Het kinderdagverblijf ontwikkelde verteltassen die ouders mee naar huis kunnen nemen.

Hiernaast wordt van ouders verwacht dat zij aanwezig zijn bij door het kinderdagverblijf georganiseerde ouderbijeenkomsten en door het kinderdagverblijf georganiseerde oudergesprekken (tenminste één keer per jaar en vanaf 2,5 jaar vindt er in ieder geval twee maal een oudergesprek plaats).

Onder ouderbijeenkomsten wordt verstaan bijvoorbeeld een ouderavond, een inloopochtend, een dagdeel meelopen tijdens de opvang. Dit alles om een gelijkwaardige samenwerking aan te gaan tussen ouder(s) en kinderopvang binnen de opvoeding. Op deze wijze wordt het kind ondersteund in de ontwikkeling en het leren.

Met het ondertekenen van de kinderopvangovereenkomst, tekenen ouders ook voor de actieve rol die van hen verwacht wordt.

Samenwerking basisschool NoordRijk

Naast het KDV, heeft de voorschool ook een nauwe samenwerking met de intern begeleider (IB'er) en de leerkrachten van groep 1/2 van de basisschool. Er is regelmatig overleg tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten. Tijdens deze overleggen bespreken ze de thema's en bekijken waar ze bij elkaar kunnen aansluiten. Ook kunnen kinderen van de voorschool en de groepen 1/2 samen activiteiten ondernemen. Op deze manier leren de kinderen van elkaar. De kinderen kunnen zich op deze manier rustig voorbereiden op school. De IB'er kan tevens op bezoek komen op de Bananengroep. Zij kan de pedagogisch medewerkers ondersteunen bij de kinderen die dat nodig hebben.

De kinderen worden gevolgd middels het kindvolgsysteem Kijk! De basisschool werkt ook met Kijk! Zo kunnen de gegevens die op de peuterschool verzameld zijn overgedragen worden met toestemming van ouders aan school.

IKC NoordRijk werkt volgens de principes van De Vreedzame School. In De Vreedzame School krijgen leerlingen een stem, mogen ze meedenken over allerlei zaken, krijgen ze verantwoordelijkheden. Bovendien leren kinderen op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan, en hoe je conflicten constructief kunt oplossen. Er worden aparte leerling mediators opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten.

Door de positieve effecten van De Vreedzame School ontstaat er in veel wijken belangstelling om het succes van De Vreedzame School door te trekken naar de wijk: De Vreedzame Wijk. Met deze verbreding wordt een eenduidige pedagogische aanpak ingevoerd in alle organisaties die in de wijk met kinderen in de basisschoolleeftijd werken. Kinderen leven in sommige wijken teveel van elkaar gescheiden werelden (school, thuis, straat). Door aan te sluiten bij de werkwijze van de scholen (gebruik van dezelfde begrippen, inspelen op de geleerde vaardigheden, zelfde pedagogische aanpak), zelfde wijze van omgaan met conflicten, zichtbaarheid van De Vreedzame School-principes, e.d.) worden de pedagogische milieus 'aan elkaar geknoopt', en wordt het voor de kinderen duidelijk dat er overall dezelfde verwachtingen worden gehanteerd en dezelfde regels en afspraken gelden.