

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen Willibrord, juli 2020

Locatiemanager: Nadine van Roode



Het peuterspelen is voor 2-4 jarige kinderen van werkende en niet werkende ouders.

Kinderen komen 8 uur per week, verdeeld over 2 dagdelen. Kinderen met een VVE indicatie komen 16 uur per week, verdeel over 4 dagdelen. Kinderen met een VVE indicatie en kinderen waarvan de ouders gebruik maken van de gemeentelijke ouderbijdrage, starten met 2,5 jaar.

Omvang van de peuterspelen groep

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dagdeel
Peuterspelen Willibrord	max. 16 kinderen	Horizontaal	2-4 jaar	2

Peuterspelen Willibrord is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (woensdag gesloten)
Ochtend : 08.30 – 12.30 uur (pedagogisch medewerkers aanwezig vanaf 8.15 uur)

Het Peuterspelen wordt 40 weken per jaar aangeboden, en is gesloten in de 11 reguliere schoolvakanties plus 1 extra week. Deze week kan ook verdeeld worden over losse dagen per schooljaar, die aansluiten bij de schoolvrije dagen van de basisschool. Dit wordt voorafgaand aan ieder schooljaar bekend gemaakt aan ouders.

Uitbreiding uren van 12 naar 16 per week

Vanaf 1 augustus 2020 is er een nieuwe wet van kracht, die bepaalt dat onze peuters tussen de 2,5 en 4 jaar 4 uur extra VVE aanbod per week moeten krijgen. De reden hiervoor is dat onderzoek uitwijst dat dit zorgt voor het inlopen van taalachterstanden. Omdat er een extra uur VVE per dagdeel is, is er meer tijd voor het uitvoeren van het programma en spel. Kinderen zonder VVE indicatie komen ook 4 uur per dagdeel: alle kinderen spelen met elkaar en leren van elkaar, alle kinderen kunnen op deze manier goed meedoen met het programma van de dag en zo voorkomen we ook dat kinderen op verschillende tijden opgehaald moeten worden en er onrust op de groepen komt.

Startblokken methode / VVE

Peuterspelen Willibrord werkt met de methode Startblokken, dit is een VVE programma. De methode Startblokken is kindgericht. Jonge kinderen leren door bezig te zijn met onderwerpen uit de echte wereld. Startblokken speelt daarop in door kinderen te betrekken bij onderwerpen uit het alledaagse leven, zoals naar de dokter gaan, brood kopen bij de bakker op de hoek, de baby in bad doen en de verjaardag post versturen. Gezamenlijke thema's zorgen ervoor dat gedeelde ervaringen mogelijk worden. Elk kind komt immers wel eens bij de dokter. Minstens even belangrijk is dat gezamenlijke thema's ook veel kansen geven om van de onderlinge verschillen te leren: jij bent bij de dokter geweest omdat je erg verkouden bent, ik omdat ik ben gevallen. De medewerkers spelen intensief met de kinderen. Tijdens het spel en bij de activiteiten komt het thema steeds terug. Omdat de kinderen geïnteresseerd zijn in de onderwerpen leren zij snel verschillende woorden en begrippen die bij het thema horen.

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen Willibrord, juli 2020

Locatiemanager: Nadine van Roode



Ontwikkelingsstimulering

Op Peuterspelen Willibrord wordt de brede ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Door observatie van de ontwikkeling van kinderen kan goed aangesloten worden bij de zone van de naaste ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers grijpen en creëren kansen door in te spelen op wat kinderen bezig houdt, en iets aanvullends aan te bieden binnen spel. Spelmateriaal wordt aangeboden op een manier die de zelfstandigheid van kinderen bevordert en die aansluit bij de 'echte wereld'. Kinderen kiezen bijvoorbeeld tijdens de vrij spel momenten zelf waar ze willen spelen en vinden in de verschillende hoeken 'echte' materialen die aansluiten bij het thema en de hoek waarin ze spelen. Het spelmateriaal wordt roulerend omgewisseld zodat er een uitdagend aanbod blijft. Kinderen worden uitgedaagd spelenderwijs te ontwikkelen op de gebieden zoals taal, rekenen, grove en kleine motoriek, sociale competentie, normen en waarden vanuit een emotioneel veilige omgeving.

Taal

Bij het gehanteerde VVE aanbod staat het kind centraal. Waar heeft het kind behoefte aan. Bij de Willibrord zijn er bijvoorbeeld veel kinderen waar Nederlands niet te moedertaal is en waar dus veel behoefte is om de Nederlandse taal te leren. Logo 3000 biedt naast de aangeboden woorden per thema, extra woorden die worden ondersteund met wandplaten en praatplaten. Regelmatig komt er een medewerkster van de bibliotheek (Boekstart) langs die in kleine groepjes taal aanbiedt gericht op het thema. Ook ouders worden hierin meegenomen. Ouders nemen ook regelmatig taaltassen mee. In de taaltassen zit een boekje en een spelletje. Hiermee kan thuis samen met het kind gelezen en gespeeld worden. Regelmatig koppelen wij ook bewegingsactiviteiten aan taalactiviteiten. Met veel geduld luisteren wij naar de kinderen en verwachten wij van hun om naar hun leeftijdsgenootjes te luisteren. De pedagogisch medewerkers bieden liedjes, rijmpjes en versjes aan, welke vaak herhaald worden.

Vorbereidend rekenen

Het hele dagdeel door wordt er geteld met de kinderen. Wanneer de kinderen naar buiten gaan, maken de kinderen een rij en het aantal kinderen wordt d.m.v. een liedje geteld. Bij allerlei activiteiten komen getallen aan bod, leren de kinderen kleine en grote hoeveelheden te onderscheiden en komen begrippen als meer, minder, meeste, minste en evenveel aan bod. De kinderen worden gestimuleerd om hardop te tellen. Ook wordt een begin gemaakt met het herkennen van getal symbolen. Kinderen leren bv. hun leeftijd aan te geven met hun vingers.

Bewegen

De groepsruimte van Peuterspelen biedt veel ruimte voor bewegingsspelletjes en expressie. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een balans tussen inspanning (stil zitten) en bewegen. Bij voorkeur gaan wij tijdens elk dagdeel buiten spelen. Daar leren kinderen fietsen, het spelen met een bal en worden er spelletjes georganiseerd. Voor de fijne motoriek bieden wij bv. rijgspelletjes en puzzels aan. Op de groep kan er worden geschilderd en getekend en er liggen scharen om te leren knippen. Wij letten uiteraard op de wijze hoe een kind bv. een pen/schaar vasthoudt, maar laten aan het kind over welke hand de voorkeurshand wordt. Er zijn activiteiten met springen, rennen en spelen met een bal. Ook bewegen de peuters veel op muziek.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In de pedagogische houding van de medewerkers zien kinderen terug hoe je conflicten oplost, hoe je om hulp kunt vragen, hoe je samen speelt en plezier kunt hebben. Dit doet de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen Willibrord, juli 2020

Locatiemanager: Nadine van Roode



door te benoemen wat ze ziet, en samen na te gaan of er een andere mogelijkheid is om met een situatie om te gaan.

Peuteroverdracht/ doorgaande lijn met school

We werken, volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin, nauw samen met het onderwijs. We hebben afspraken gemaakt over:

- de inrichting van de groep.
- de doorgaande lijn in de leeromgeving.
- de doorgaande lijn in het dagschema.
- een warme overdracht.

Bij het peuterspelen staan opvang, ontwikkelingsstimulering en samen spelen centraal. Net als op het kinderdagverblijf oefenen kinderen de vaardigheden die zij nodig hebben om in te stromen in het basisonderwijs. Het pedagogisch klimaat, thema's, activiteiten en feesten worden met de samenwerkende scholen worden afgestemd. Een warme overdracht naar basisschool Willibrord en het organiseren van vroegtijdige ondersteuning voor peuters die dat nodig hebben, horen daar vanzelfsprekend bij.

De ontwikkelingsgegevens van uw kind worden tijdens de warme overdracht aan de leerkracht van uw kind in een persoonlijk gesprek door de pedagogisch medewerker overgedragen.

PeuterTuin biedt de peuteropvang in nauwe samenspraak met de basisscholen van Agora, waarmee we Integrale Kind centra aan het ontwikkelen zijn. Het voordeel hiervan is dat kinderen een sterke basis hebben, omdat zij gedurende een aantal jaren een programma volgen dat naadloos overloopt van jaar tot jaar en de kinderen in hun ontwikkeling worden gevolgd.

Observeren

Peuterspelen Willibrord hanteert het instrument welbevinden (voor de oudste kinderen die nog geen volledige Kijk observatie hebben) en Kijk! waarmee kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling. Dit instrument wordt ongeveer 3 keer uitgevoerd in de leeftijd tussen de 2,5 en 4 jaar. Opvolgend wordt ouders een oudergesprek aangeboden. Ouders tekenen zich in voor dit oudergesprek of geven op dit formulier aan dat zij geen gebruik maken van het oudergesprek.

Mentorschap

Ieder kind krijgt een vaste mentor, op deze locatie is dat de pedagogisch medewerker die ook de tutor van het kind is. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers. Het is dus niet zo dat de mentor als enige verantwoordelijk is voor de observaties bij de kinderen waarover zij mentor is. Tussen collega's onderling worden hierover afspraken gemaakt.

Wel is de mentor bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Ook coördineert zij daar waar welbevinden van een kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg, eerste aanspreekpunt is voor ouders. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders. Tijdens het intake gesprek vertelt de pedagogisch medewerker wie de mentor van uw kind is.

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen Willibrord, juli 2020

Locatiemanager: Nadine van Roode



Dagindeling

Op Peuterspelen Willibrord werken we met een vast dagschema. Dit schema hangt op de groep in de vorm van plaatjes (pictogrammen). Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

Ochtendgroep: 8.30 – 12.30 uur

Een kwartier voor tijd komen de pedagogisch medewerkers, samen met een eventuele stagiaire of vrijwilliger.

08.30-08.45	: Spelinloop met handen wassen
08.45-08.55	: Uitzwaaien ouders/verzorgers
08.55-09.05	: Opruimen
09.05-09.20	: Welkomst kring, groepsexploratie
09.20-10.00	: Spelen en werken / activiteit / thema gericht / beweegactiviteit / kleine kring
10.00-10.10	: Opruimen
10.10-10.40	: Handen wassen / fruit eten en water drinken
10.40-11.05	: Vrij spel / stimuleren toiletgebruik / luiers verschonen / handen wassen
11.05-11.15	: Opruimen
11.15-11.35	: Kring / groepsactiviteit / thema gericht
11.35-11.45	: Jas aantrekken / schoenen uittrekken
11.45-12.15	: Buiten spelen / bewegen of spelactiviteit
12.15-12.25	: Naar binnen / handen wassen / dag afsluiten
12.25-12.30	: Kinderen opgehaald

Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Medewerkers die aanwezig kunnen zijn op de peuterspeelzaal:

Pedagogisch medewerker en aanvullend personeel

Op iedere basisgroep werkt een team van pedagogisch medewerkers. Per dag zijn er afhankelijk van de grootte van de groep een aantal pedagogisch medewerkers aanwezig. De pedagogisch medewerkers zijn gediplomeerd volgens de CAO Kinderopvang (of voor PeuterTuin deels ook de CAO Welzijn). Ook werken wij met pedagogisch medewerkers in opleiding.

Locatiemanager

De locatiemanager is verantwoordelijk voor de inhoudelijke en de algehele organisatie van de locatie(s). Zij is het aanspreekpunt voor ouders en medewerkers en stuurt de pedagogisch medewerkers aan.

Flexpool medewerker

TintelTuin heeft een eigen flexpool. Bij afwezigheid of ziekte van de vaste pedagogisch medewerkers werken we bij voorkeur met een vaste invaller vanuit de flexpool. Wij proberen zoveel mogelijk invalkrachten in te zetten die bekend zijn met de kinderen. Indien er geen invalkrachten zijn, bellen wij het uitzendbureau. De invalkrachten en medewerkers via het uitzendbureau zijn allen gediplomeerd volgens de CAO Kinderopvang.

Clustermanager

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen Willibrord, juli 2020

Locatiemanager: Nadine van Roode



De clustermanager geeft sturing aan een cluster dat bestaat uit meerdere buitenschoolse opvang en BSO locaties. Zij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het strategisch beleid en geeft leiding aan de locatiemanagers. Zij werkt op het hoofdkantoor en bezoekt de locaties regelmatig.

Intern begeleider

De intern begeleider begeleidt en ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij activiteiten die gericht zijn op signaleren, analyseren en oplossen van aandachtspunten bij peuters die extra ondersteuning en/of aandacht nodig hebben. Vroegtijdig signaleren en de juiste hulp bieden als de ontwikkeling van een peuter achterblijft en/of vragen oproept, kan voorkomen dat in een later stadium op de basisschool de achterstand groter wordt.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Onze pedagogisch beleidsmedewerker /coach, coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

Vrijwilliger

Vrijwilligers worden in de meeste gevallen ingezet bij ondersteunende werkzaamheden binnen de kindercentra. Het kan daarbij gaan om: het opnemen van de telefoon, het ontvangen van klanten, het ondersteunen bij huishoudelijke taken, als achterwacht op de groep. Op kleinere locaties is het soms nodig dat er een tweede volwassene aanwezig is. Dit hoeft geen gediplomeerde kracht te zijn. Ook kan ze helpen bij het ondersteunen van de pedagogisch medewerker bij activiteiten met kinderen, bijvoorbeeld voorlezen.

Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerker en/of andere medewerkers van de groep

Wanneer de vaste pedagogisch medewerker door omstandigheden niet aanwezig kan zijn streven wij ernaar om zoveel als mogelijk dezelfde invalmedewerker in te plannen. Hiermee borgen wij de continuïteit op de groep. Wanneer er sprake is van langdurige uitval van de vaste medewerker, informeren wij de ouders middels een memo/nieuwsbrief.

Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

Binnenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

Peuterspelen Willibrord bevindt zich in basisschool Willibrord. Er zijn diverse hoeken, zoals een huishoek, bouwhoek, themahoek en leeshoek. Er is een ruim aanbod van uitdagend spelmaterialen aanwezig. De peuters mogen zelf speelgoed pakken om mee te spelen. Bij de keuzeactiviteit kunnen de kinderen kiezen uit verschillende activiteiten om het thema te verkennen.

Buitenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

Er is een buitenruimte op een afgebakend deel van het schoolplein, met aanbod van diverse uitdagende spelmaterialen. Peuters lopen hier samen met de pedagogisch medewerkers naar toe. Er wordt gebruik gemaakt van een

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen Willibrord, juli 2020

Locatiemanager: Nadine van Roode



looptijd, en we gaan via een vaste looproute en met vaste rituelen naar de buitenspeelplaats.

Pedagogisch beleid

Locaties van PeuterTuin hanteren het algemeen pedagogisch beleid van TintelTuin 0-4 jaar. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie, en beschikbaar op de website www.peutertuin.nu. In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de doelen: emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie, overdracht van normen en waarden.

Voeding

Om alle voedingsstoffen binnen te krijgen die nodig zijn voor groei, energie en weerstand hebben kinderen gezonde en volwaardige voeding nodig. Op de peuter speel groepen wordt in de ochtend fruit gegeten en water gedronken. Ouder(s)/Verzorger(s) geven de kinderen vanuit huis dagelijks fruit mee naar de peuterspelengroep. Op de peuterspeelzaal zorgen de pedagogisch medewerkers voor het drinken (water).

Medezeggenschap ouders

Op deze locatie is er nog geen volledige oudercommissie, ondanks de inspanning die wij verrichten om deze samen te stellen. In de tussentijd doen wij op deze locatie aan ouderraadpleging.