

# Pedagogische werkwijze

## Voorschool De Bonkelaar, juni 2020

### Maureen Matser, locatiemanager



## Omvang van de voorschool en de samenstelling van de groepen

Er kunnen maximaal 16 kinderen per dag worden opgevangen op Voorschool De Bonkelaar

### De samenstelling van de groepen

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dag
<b>VS De Bonkelaar</b>	16	Horizontaal	2-4 jaar	2

Op de voorschool kunnen peuters samen spelend leren. Er is een uitdagende leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat zodat de kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool. Het kind staat centraal en de activiteiten sluiten aan bij wat elk kind kan en nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Er is extra aandacht voor taal, maar daarnaast is er ook veel tijd voor vrij spelen, tekenen, zingen, spelletjes doen en bewegen. Voorschool De Bonkelaar is gevestigd in de school De Bonkelaar.

### Samenvoegen van groepen

Op voorschool De Bonkelaar worden alle kinderen in 1 vaste stamgroep opgevangen, we voegen geen groepen samen.

### Dagindeling

Op de voorschool werken we met een vast dagschema. Dit schema hangt op de groep in de vorm van dagritme kaarten. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

08.45-09.00 uur: inloop en speelwerken

09.00-09.15 uur: opruimen, begroeten

09.15-09.45 uur: kringgesprek en fruit eten en vooruitkijken

09.45-10.45 uur: Toilet en verschonen, speelwerken en terugkijken & kleine groep met een aantal kinderen

10.45-11.15 uur: Buiten spelen met spelaanbod pedagogisch medewerker

11.15-11.45 uur: Toilet en verschonen, zelf een boekje lezen

11.45-12.15 uur: liedjes zingen, cracker eten

12.15-12.30 uur: Grote groep

12.30-12.45 uur: Voorlezen

12.45 uur: Ophalen

### Open deuren en groepsoverstijgende activiteiten.

Er wordt veel samengewerkt met school. Per schooljaar is er een kalender met thema's en hierop worden per thema activiteiten bedacht. Hierin zijn activiteiten per groep en gezamenlijke activiteiten standaard opgenomen.

### Kind op andere groep

Op voorschool De Bonkelaar worden kinderen altijd in hun eigen groep opgevangen, er is 1 groep.

# Pedagogische werkwijze

## Voorschool De Bonkelaar, juni 2020

### Maureen Matser, locatiemanager



## Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

### Personeelsinzet bij het begin en het einde van de dag.

We werken per dag met 2 pedagogisch medewerkers. De groepen zijn van 8.45-12.45 uur geopend. Daarnaast zijn er ook regelmatig stagiaires vanuit het ROC.

Bij TintelTuin werken we op de VVE locaties met de functie VVE coach. De voornaamste taak van de VVE coach is het begeleiden en ondersteunen van de pedagogisch medewerkers in het uitvoeren van het VVE programma, op VVE locaties, wordt deze functie gecombineerd met de pedagogisch beleidsmedewerker/coach werkzaamheden: coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

Op Voorschool De Bonkelaar kunnen ook stagiaires werken. Ook wordt er op Voorschool De Bonkelaar gebruik gemaakt van flexmedewerkers. Dit zijn vooral vaste flexmedewerkers die verbonden zijn aan Voorschool De Bonkelaar en het naastgelegen KC De Draaimolen. Overige ondersteunende dienstverleners die u op onze locatie kunt aantreffen: op verzoek van of met toestemming van ouders de samenwerkende logopediste, de ouder- en kind adviseur.

Dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag zijn de werkdagen van de locatiemanager.

### De 3 uurregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Bij de berekening van de beroepskracht/ kind ratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is onder de volgende link: <http://1ratio.nl>. Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht/ kind ratio (BKR).

Voorschool De Bonkelaar is korter dan 10 uur per dag geopend. We zullen op de locatie niet afwijken van de BKR.

### De achterwachtingregeling van deze locatie

Op Voorschool De Bonkelaar starten en eindigen er altijd twee pedagogisch medewerkers. Hiermee is er altijd sprake van een achterwacht. Wanneer er 's morgens een van de 2 pedagogisch medewerkers onverhoopt afwezig is wordt er tussen 07.30 en 08.45 uur een vervangende dienst geregeld.

Indien er 8 kinderen of minder zijn werkt er 1 pedagogisch medewerker op de groep en is er 1 andere volwassenen aanwezig in het pand, bijvoorbeeld, de locatiemanager.

Wanneer er bij afwezigheid van de locatiemanager een vervangende dienst geregeld moet worden of een pedagogisch medewerker advies wil neemt zij contact op met de achterwacht van de locatiemanager.

Op maandag (roostervrije dag van de locatiemanager) is dat Renate Piet (locatiemanager van Nieuwendam). Deze gaat dan een flexmedewerker regelen, of geeft des gevraagd advies aan de pedagogisch medewerker. Bij de eerstvolgende werkdag van de locatiemanager wordt zij ingelicht over de genomen acties door de achterwacht.

De achterwachtingregeling buiten werktijd is op de locatie zo geregeld dat de locatiemanager eerste aanspreekpunt is. Zij heeft de mogelijkheid om verschillende pedagogisch medewerkers te bellen.

# Pedagogische werkwijze

## Voorschool De Bonkelaar, juni 2020

### Maureen Matser, locatiemanager



#### Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerkers en/of andere medewerkers op de groep

Wanneer pedagogisch medewerkers langdurig uitvallen worden ouders hiervan per nieuwsbrief op de hoogte gesteld. Wanneer een pedagogisch medewerker zich op korte termijn ziekmeldt en er een medewerker uit de flexpool opgeroepen moet worden dan kunnen de ouders dit zien op de whiteboards die op de groep hangen. Hierop staat per week aangegeven wie er werkt.

#### Vaste invalkrachten

Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met vaste medewerkers uit de flexpool. Zeker voor diensten die langdurig open staan kan er een zogeheten 'voorzien dienst' worden aangevraagd. Dan wordt dezelfde medewerker gereserveerd voor deze diensten. Je kunt je voorkeur aangeven bij het aanvragen van een medewerker bij de flexpool.

#### Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

##### Binnenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

De binnenruimtes hebben verschillende hoeken, namelijk een bouwhoek, huishoek en leeshoek. Er zijn vele verschillende materialen beschikbaar om voor deze leeftijdscategorie een uitdagend aanbod te bieden.

In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen.

De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

##### Buitenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

De buitenruimte is het speelplein voor de Voorschool. Hier zijn voldoende materialen als scheppen, emmers, touwen, fietsen en ballen aanwezig.

#### Pedagogisch beleid

Voorschool De Bonkelaar handelt volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie, en beschikbaar op de website [www.tinteltuin.nl](http://www.tinteltuin.nl)

In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de competenties:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- overdracht van normen en waarden

#### VVE programma

##### Wat is een VVE programma?

Een VVE programma is een educatieve methode speciaal voor jonge kinderen die er van uit gaat dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen,

# Pedagogische werkwijze

## Voorschool De Bonkelaar, juni 2020

### Maureen Matser, locatiemanager



gebeurtenissen en ideeën en door de kinderen een uitdagende leeromgeving te bieden. De methode richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen met speciale aandacht voor de taalontwikkeling.

#### Actief leren

Actief leren is de kern van het VVE programma. De educatieve methode gaat ervan uit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. Pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen.

#### De groepsruimte = de leeromgeving

Kinderen leren het beste in een stimulerende en geordende leeromgeving, waarin zij zelf keuzes kunnen maken. We besteden daarom veel aandacht aan de inrichting en aankleding van de groep. De ruimte is ingedeeld in hoeken zoals bijv. een huishoek, een bouwhoek, het atelier, een leeshoek of een water- en zandtafel. In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen.

De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen of woorden. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

#### Dagschema

We werken met een vast dagschema; dit hangt ook in de groep. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

#### Vooruitkijken – Speelwerken – Terugkijken

Vast onderdeel van het dagschema is de cyclus van vooruitkijken, speelwerken en terugkijken. Bij het vooruitkijken maken de kinderen plannetjes wat ze willen gaan doen, tijdens het speelwerken (vrij spel in de hoeken) voeren zij hun plan uit, en bij het terugkijken blikken ze terug op wat ze hebben gedaan.

Pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de activiteiten die de kinderen hebben gekozen. Andere vaste onderdelen van het dagschema zijn het speelleren in de kleine groep en het speelleren in de grote groep. Tijdens het speelleren in de kleine groep splitsen de pedagogisch medewerkers de groep in tweeën en bieden ieder een activiteit aan die aansluit bij de interesses van de kinderen. Tijdens het speelleren in de grote groep doen alle kinderen mee met een activiteit die geïnitieerd wordt door een pedagogisch medewerker. Deze activiteiten worden gepland na observatie van de kinderen, de pedagogisch medewerkers kijken naar de kinderen en hun behoeftes zodat de aangeboden activiteit past bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen en hun interessegebied. Ook tijdens het buitenspel ondersteunen de pedagogisch medewerkers het actieve en betrokken spel van de kinderen.

#### Taalontwikkeling

De taalontwikkeling krijgt veel aandacht. Kinderen willen graag communiceren, gesprekken voeren met elkaar en met volwassenen. Ze leren zich vrij te uiten over wat ze meemaken. Volwassenen ondersteunen kinderen door naar hen te luisteren en belangstellend te reageren, de pedagogisch medewerkers kijken ook goed naar

# Pedagogische werkwijze

## Voorschool De Bonkelaar, juni 2020

### Maureen Matser, locatiemanager



de lichaamshouding en de niet gesproken taal van een kind, doordat zij sensitief responsief reageren kunnen zij hun gedachten en ervaringen van kinderen onder woorden brengen. Ook de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden komen aan bod.

Veel peuters met een migratie achtergrond worden meertalig opgevoed. Meestal is bij binnenkomst op de voorschool hun ontwikkeling in hun eigen taal verder ontwikkeld dan het Nederlands, zeker als ze voor het eerst naar een voorschool gaan.

Taal speelt een grote rol in de ontwikkeling van kinderen. We besteden daarom gedurende alle activiteiten veel aandacht aan de taalontwikkeling en -stimulering van het Nederlands en zo mogelijk van andere moedertalen van de kinderen.

#### Interactie

Bij ons VVE programma staat de actieve betrokkenheid van kinderen centraal. Kinderen nemen het initiatief. Daarbij is de interactie met volwassenen heel belangrijk. Leidsters praten met de kinderen, reiken spelenderwijs nieuwe woorden aan en reageren op de taaluitingen van de kinderen. Ze helpen kinderen met plannen maken, die uitvoeren en erop reflecteren. Ze observeren en de kinderen en houden hun ontwikkeling in de gaten en registreren dit in een peutervolgsysteem. Ze zorgen ervoor dat de activiteiten die ze aanbieden, aansluiten bij de behoeftes en interesses van de kinderen.

#### Observatie

Sinds 2015 wordt er op de VVE locaties van TintelTuin gewerkt met het kindvolgsysteem KIJK! Met deze methode volgen we de kinderen in de belangrijkste mijlpalen in hun ontwikkeling. We observeren de kinderen gericht om inzicht te hebben in hoe het met het kind gaat, ook over een langere periode. De pedagogisch medewerker kan vervolgens de ontwikkeling van het betreffende kind stimuleren, door doelgerichte activiteiten op de locatie aan te bieden. Tijdens het oudergesprek kan de pedagogisch medewerker ouders aan de hand van de gerichte observaties meer vertellen over hoe het kind het heeft op de groep, of de ontwikkeling voorspoedig verloopt en wat er op de groep of thuis gedaan kan worden om de ontwikkeling te stimuleren.

#### Mentorschap

Ieder kind heeft een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers.

Het is dus niet zo dat de mentor als enige verantwoordelijk is voor de observaties bij de kinderen waarover zij mentor is. Tussen collega's onderling worden hierover afspraken gemaakt.

Wel is de mentor bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Ook coördineert zij daar waar welbevinden van een kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg, eerste aanspreekpunt is voor ouders. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders.

Ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de intake op de groep en bij wijzigingen wie de mentor van hun kind is.

# Pedagogische werkwijze

## Voorschool De Bonkelaar, juni 2020

### Maureen Matser, locatiemanager



## Actieve rol van ouders

In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Zij zijn partner in opvoeden. TintelTuin vindt het belangrijk om -met het kind als gezamenlijk uitgangspunt- samen te werken met ouders.

Om het deelnemen van kinderen aan het programma volledig te benutten, wordt van ouders om die reden een actieve rol verwacht. Ouders worden uitgenodigd en dienen zich te informeren over waar hun kind zich op de voorschool mee bezig houdt, en hoe zij dit thuis helpen ondersteunen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van boekjes en spel materiaal die op het kinderdagverblijf ook gelezen worden en aanwezig zijn. Hiernaast wordt van ouders verwacht dat zij aanwezig zijn bij de door de voorschool georganiseerde ouderbijeenkomsten (variërend een aantal keren per jaar), en door de voorschool georganiseerde oudergesprekken (tenminste één keer per jaar). Onder ouderbijeenkomsten wordt verstaan bijvoorbeeld een ouderbijeenkomst, een inloopochtend, of tijdens een activiteit meelopen. Dit alles om een gelijkwaardige samenwerking aan te gaan tussen ouder(s) en kinderopvang binnen de opvoeding. Op deze wijze wordt het kind ondersteunt in het zich ontwikkelen en het leren.

Met het ondertekenen van kinderopvangovereenkomst, tekenen ouders ook voor de actieve rol die van hen verwacht wordt.

## Samenwerkingen

### Ouder en Kind Adviseur (OKA)

Wij werken nauw samen met de Ouder-en-Kind-Adviseur (OKA). De OKA is onderdeel van het Ouder-Kind-Centrum (OKC). Tussen de voorschool en de OKA is minimaal twee keer per jaar een overleg. Als er sprake is van zorgen om uw kind zullen wij u om toestemming vragen om inhoudelijk met de OKA in overleg te gaan. U zult hier via de locatiemanager (van uw locatie) over worden geïnformeerd.

## Samenwerking met scholen

Voorschool De Bonkelaar heeft een samenwerkingsverband met Basisschool De Bonkelaar.

Wij dragen alle kinderen die naar basisschool de Bonkelaar doorstromen over middels ons kindvolgsysteem KIJK!. Indien nodig plannen wij een overdrachtsgesprek tussen bij voorkeur de ouders, pedagogisch medewerker van de voorschool en de leerkracht of de IB-er van de school.

Gaat uw kind naar een andere school? Ook dan verzorgen wij de overdracht. Het Amsterdamse overdracht formulier en Kijk! registratie versturen we na toestemming van u naar de basisschool waar uw kind naar toegaat. Indien noodzakelijk nemen we met uw toestemming contact op met de nieuwe school om uw kind nog beter over te dragen.