

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, augustus 2020

### Maaike van Egdome, locatiemanager



Omvang van het peuterspelen en de samenstelling van de groep.

Er kunnen maximaal 15 kinderen per dag worden opgevangen op Peuterspelen De Korenaar

#### De samenstelling van de groepen

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dag
<b>Groep Korenaar 1</b> Wo, Vrij 08.45-12.45	15	Horizontaal	2-4 jaar	2

Peuterspelen wordt 40 weken per jaar aangeboden, en is gesloten in de 11 reguliere schoolvakanties plus 1 extra week. Deze week kan ook verdeeld worden over losse dagen per schooljaar, die aansluiten bij de schoolvrije dagen van de basisschool. Dit wordt voorafgaand aan ieder schooljaar bekend gemaakt aan ouders.

#### Uitbreiding uren van 12 naar 16 per week:

Vanaf 1 augustus 2020 is er een nieuwe wet van kracht, die bepaalt dat onze peuters tussen de 2,5 en 4 jaar 4 uur extra VVE aanbod per week moeten krijgen. De reden hiervoor is dat onderzoek uitwijst dat dit zorgt voor het inlopen van taalachterstanden. Omdat er een extra uur VVE per dagdeel is, is er meer tijd voor het uitvoeren van het programma en spel. Kinderen zonder VVE indicatie komen ook 4 uur per dagdeel: alle kinderen spelen met elkaar en leren van elkaar, alle kinderen kunnen op deze manier goed meedoen met het programma van de dag en zo voorkomen we ook dat kinderen op verschillende tijden opgehaald moeten worden en er onrust op de groepen komt.

Op peuterspelen kunnen peuters samen spelend leren. Er is een uitdagende leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat zodat de kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool. Het kind staat centraal en de activiteiten sluiten aan bij wat elk kind kan en nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Er is extra aandacht voor taal, maar daarnaast is er ook veel tijd voor vrij spelen, tekenen, zingen, spelletjes doen en bewegen. Peuterspelen De Korenaar is gevestigd in basisschool De Korenaar en deelt de week in dagen met Peuterspelen Het Luchtkasteel. Er is een nauwe samenwerking met zowel peuterspelen Het Luchtkasteel als met basisschool De Korenaar.

#### Samenvoegen van groepen

Op peuterspelen De Korenaar worden alle kinderen in 1 vaste stamgroep opgevangen we voegen geen groepen samen.

#### Dagindeling

Op het peuterspelen werken we met een vast dagschema. Dit schema hangt op de groep in de vorm van dagritme kaarten. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, augustus 2020

### Maaike van Egdome, locatiemanager



#### Dagschema

08.45-09.00 uur:	Inloop puzzelen aan tafel, bouwen aan tafel of een boekje lezen in de kring.
09.00-09.15 uur	Begroeten in de kring
09.15-09.45 uur:	Speelleren in de grote groep
09.40-10.15 uur:	Speelleren in de kleine groep
10.15-10.45 uur	Fruit eten
10.45-11.00 uur:	Stimuleren toilet gebruik, verschonon
11.00-11.45 uur:	Vooruitkijken, speelwerken, terugkijken
11.45-12.00 uur:	Snack moment
12.00-12.30 uur:	Buitenspelen/ bewegings- of spelactiviteit binnen
12.30-12.45 uur:	Deur open voor ouders, uitloop kinderen kunnen boekje lezen.

#### Open deuren en groepsoverstijgende activiteiten.

Er wordt samengewerkt met de groepen van school . Per schooljaar is er een kalender met thema's en hierop worden per thema activiteiten bedacht. Hierin zijn activiteiten per groep en gezamenlijke activiteiten standaard opgenomen

#### Kind op andere groep

Op Peuterspelen De Korenaar worden kinderen op de woensdag en vrijdag altijd in hun eigen groep opgevangen. Deze groep is 2 dagen open. Nemen de kinderen 4 dagen peuterspelen af, dan zitten zo ook een of 2 dagen op Peuterspelen Het Luchtkasteel.. Deze peuterspelen is 3 dagen open, namelijk maandag, dinsdag en donderdag. Ook daar zitten alle kinderen op die dagen altijd op hun eigen groep.

#### Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

##### Personeelsinzet bij het begin en het einde van de dag.

- We werken per dag met 2 pedagogisch medewerkers . De groep is van 8.45-12.45 geopend.
- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de werkdagen van de locatiemanager. Op dag dat de locatiemanager niet werkt is er een achterwacht.
- Bij TintelTuin werken we op de VVE locaties van met de functie VVE coach. De voornaamste taak van de VVE coach is het begeleiden en ondersteunen van de pedagogisch medewerkers in het uitvoeren van het VVE programma.  
De VVE coach vervult ook de rol van pedagogisch beleidsmedewerker /coach, waarin zij de pedagogisch medewerkers coacht bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.
- Op Peuterspelen De Korenaar kunnen ook stagiaires werken. Ook wordt er op Peuterspelen De Korenaar gebruik gemaakt van flexmedewerkers. Dit zijn vooral vaste flexmedewerkers die verbonden

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, augustus 2020

### Maaike van Egdome, locatiemanager



zijn aan Peuterspelen De Korenaar. Overige ondersteunende dienstverleners die u op onze locatie zou kunt aantreffen is altijd op verzoek van of met toestemming van ouders

### De 3 uurregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Bij de berekening van de beroepskracht / kind ratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is onder de volgende link: <http://1ratio.nl>.

Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht / kind ratio (BKR).

Peuterspelen De Korenaar is korter dan 10 uur per dag geopend. We zullen op de locatie niet afwijken van de BKR.

### De achterwachtingregeling van deze locatie

Op Peuterspelen De Korenaar starten en eindigen er altijd twee pedagogisch medewerkers. Hiermee is er altijd sprake van een achterwacht. Wanneer er 's morgens een van de 2 pedagogisch medewerkers onverhoopt afwezig is wordt er tussen 07.30 en 08.15 een vervangende dienst geregeld.

Op woensdag moet de achterwacht (locatiemanager van KC De StadsHoeve ) gebeld worden. Deze gaat dan een flexmedewerker regelen.

De achterwachtingregeling buiten werktijd is op de locatie zo geregeld dat de locatiemanager eerste aanspreekpunt is. Zij heeft de mogelijkheid om verschillende pedagogisch medewerkers te bellen.

### Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerkers en/of andere medewerkers op de groep

Wanneer pedagogisch medewerkers langdurig uitvallen worden ouders hiervan per nieuwsbrief op de hoogte gesteld. Wanneer een pedagogisch medewerker zich op korte termijn ziek meldt en er een medewerker uit de flexpool opgeroepen moet worden dan kunnen de ouders dit zien op de whiteboarden die op de groep hangen. Hierop staat per week aangegeven wie er werkt.

### Vaste invalkrachten

Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met onze vaste flexmedewerkers in Oostzaan die ingezet mogen worden op een van onze peuterspelen locaties. We streven ernaar zoveel mogelijk dezelfde flexers in te zetten op de Locatie. Alle medewerkers die ingezet worden zijn in het bezit van een VVE diploma of zitten in de training op dit diploma te behalen. Het zijn allemaal gediplomeerd pedagogisch medewerkers.

### Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

#### Binnenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

De binnenruimtes hebben verschillende hoeken, namelijk een bouwhoek, huishoek en leeshoek. Er zijn vele verschillende materialen beschikbaar om voor deze leeftijdscategorie een uitdagend aanbod te bieden.

In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen.

De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, augustus 2020

### Maaike van Egdome, locatiemanager



#### Buitenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

De buitenruimte is ons eigen aangrenzende speelpleintje aan de achterkant van ons Lokaal. Hier zijn voldoende materialen als scheppen, emmers, touwen, fietsen en ballen aanwezig.

#### Pedagogisch beleid

Peuterspelen De Korenaar handelt volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie, en beschikbaar op de website [www.tinteltuin.nl](http://www.tinteltuin.nl)

In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de competenties:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- overdracht van normen en waarden

#### VVE methode

Op dit moment werken we met het basisprogramma van VVE. Op deze locatie gaan we toewerken naar de VVE methode Kaleidoscoop

#### Wat is Kaleidoscoop?

Kaleidoscoop is een educatieve methode speciaal voor jonge kinderen die er van uit gaat dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën en door de kinderen een uitdagende leeromgeving te bieden. De methode richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen met speciale aandacht voor de taalontwikkeling.

#### Actief leren

Actief leren is de kern van Kaleidoscoop. De educatieve methode gaat er vanuit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. Pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen.

#### De groepsruimte = de leeromgeving

Kinderen leren het beste in een stimulerende en geordende leeromgeving, waarin zij keuzes kunnen maken. Kaleidoscoop besteedt daarom veel aandacht aan de inrichting en aankleding van de groep. De ruimte is ingedeeld in hoeken zoals bijv. een huishoek, een bouwhoek, het atelier, een leeshoek of een water- en zandtafel. In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen.

De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen of woorden. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

#### Dagschema

Kaleidoscoop werkt met een vast dagschema; dit hangt ook in de groep. Het idee hierachter is dat het de

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, augustus 2020

### Maaike van Egdome, locatiemanager



kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

#### Vooruitkijken – Speelwerken – Terugkijken

Vast onderdeel van het dagschema is de cyclus van vooruitkijken, speelwerken en terugkijken. Bij het vooruitkijken maken de kinderen plannetjes wat ze willen gaan doen, tijdens het speelwerken (vrij spel in de hoeken) voeren zij hun plan uit, en bij het terugkijken blikken ze terug op wat ze hebben gedaan. Pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de activiteiten die de kinderen hebben gekozen. Andere vaste onderdelen van het dagschema zijn het speelleren in de kleine groep en het speelleren in de grote groep. Tijdens het speelleren in de kleine groep splitsen de pedagogisch medewerkers de groep in tweeën en bieden ieder een activiteit aan die aansluit bij de interesses van de kinderen. Tijdens het speelleren in de grote groep doen alle kinderen mee met een activiteit die geïnitieerd wordt door een pedagogisch medewerker. Ook tijdens het buitenspel ondersteunen de pedagogisch medewerkers het actieve en betrokken spel van de kinderen.

#### Taalontwikkeling

De taalontwikkeling krijgt veel aandacht. Kinderen willen graag communiceren, gesprekken voeren met elkaar en met volwassenen. Ze leren zich vrij te uiten over wat ze meemaken. Volwassenen ondersteunen kinderen door naar hen te luisteren en belangstellend te reageren en om hun gedachten en ervaringen onder woorden te brengen. Ook de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden komen aan bod.

Taal speelt een grote rol in de ontwikkeling van kinderen. Basis VVE en Kaleidoscoop besteedt daarom gedurende alle activiteiten veel aandacht aan de taalontwikkeling en -stimulering van het Nederlands en zo mogelijk van andere moedertalen van de kinderen.

## Observatie

Sinds 2015 wordt er op de meeste VVE locaties van TintelTuin gewerkt met het kindvolgsysteem KIIK! Met deze methode volgen we de kinderen in de belangrijkste mijlpalen in hun ontwikkeling. We observeren de kinderen gericht om inzicht te hebben in hoe het met het kind gaat, ook over een langere periode. De pedagogisch medewerker kan vervolgens de ontwikkeling van het betreffende kind stimuleren, door doelgerichte activiteiten op de locatie aan te bieden. Tijdens het oudergesprek kan de pedagogisch medewerker ouders aan de hand van de gerichte observaties meer vertellen over hoe het kind het heeft op de groep, of de ontwikkeling voorspoedig verloopt en wat er op de groep of thuis gedaan kan worden om de ontwikkeling te stimuleren. Op peuterspelen De Korenaar werken we met de observaties via het welbevinden formulier en werken we toe naar het werken via het kind volgsysteem KIIK!

## Mentorschap

Ieder kind heeft een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers.

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, augustus 2020

### Maaïke van Egdóm, locatiemanager



Het is dus niet zo dat de mentor als enige verantwoordelijk is voor de observaties bij de kinderen waarover zij mentor is. Tussen collega's onderling worden hierover afspraken gemaakt.

Wel is de mentor bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Ook coördineert zij daar waar welbevinden van een kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg, eerste aanspreekpunt is voor ouders. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders.

Ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de intake op de groep en bij wijzigingen wie de mentor van hun kind is.

### Actieve rol van ouders

In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Zij zijn partner in opvoeden. Tinteltuin vindt het belangrijk om -met het kind als gezamenlijk uitgangspunt- samen te werken met ouders.

Om het deelnemen van kinderen aan VVE/ Kaleidoscoop volledig te benutten, wordt van ouders om die reden een actieve rol verwacht. Ouders worden uitgenodigd en dienen zich te informeren over waar hun kind zich op het peuterspelen mee bezig houdt, en hoe zij dit thuis helpen ondersteunen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van boekjes en spelmaterialen die op peuterspelen ook gelezen worden en aanwezig zijn.

Hiernaast wordt van ouders verwacht dat zij aanwezig zijn bij de door het peuterspelen georganiseerde ouderbijeenkomst (tenminste 1 tot 2 of meer keer per jaar), en door het peuterspelen georganiseerde oudergesprekken (tenminste één keer per jaar). Onder ouderbijeenkomsten wordt verstaan bijvoorbeeld een ouderbijeenkomst, een inloopochtend, of tijdens een activiteit meelopen. Dit alles om een gelijkwaardige samenwerking aan te gaan tussen ouder(s) en kinderopvang binnen de opvoeding. Op deze wijze wordt het kind ondersteunt in het zich ontwikkelen en het leren.

Met het ondertekenen van kinderopvangovereenkomst, tekenen ouders ook voor de actieve rol die van hen verwacht wordt.

### Samenwerking met scholen

Peuterspelen De Korenaar heeft een samenwerkingsverband met De Korenaar. Wij dragen alle kinderen die naar De Korenaar doorstromen over middels het Oostzaans overdracht formulier en werken toe naar een overdracht via ons kind volgsysteem KIJK!.

Gaat uw kind naar een andere school? Ook dan verzorgen wij de overdracht via het Oostzaans overdracht formulier. We versturen na toestemming van u dat naar de basisschool waar uw kind naar toegaat. Indien noodzakelijk nemen we met uw toestemming contact op met de nieuwe school om uw kind nog beter over te dragen.