

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



In IKC Overhoeks kunnen kinderen van 0 – 13 jaar naar het kinderdagverblijf, voorschool en de BSO. Hiermee kunnen kinderen met en zonder VVE-indicatie, en kinderen waarvan de ouders wel en niet in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag, terecht. In deze pedagogische werkwijze beschrijven we de voorschool en het kinderdagverblijf.

KDV Overhoeks

omvang van het kinderdagverblijf en de samenstelling van de groepen

Er kunnen maximaal 52 kinderen per dag worden opgevangen op KDV Overhoeks

De samenstelling van de groepen

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dag
Babygroep (2 ^e etage)	8 kinderen	horizontaal	0-2	2
*peutergroep (bg)	16	horizontaal	2-4	2
Verticale groep (2 ^e etage)	12	Verticaal	0-4	2
vve groep (bg)	16	voorschoolgroep	2-4	2

*peutergroep gaat later open.

Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met stamgroepen, waar de kinderen een deel van de dag doorbrengen. In het contract met ouders staat in welke stamgroep het kind is geplaatst. In het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over het samenvoegen van groepen. Op verzoek van een ouder kan een kind tijdelijk (periode is vooraf bekend) in twee stamgroepen worden geplaatst.

Samenvoegen van groepen

De babygroep en de verticale groep zijn samenwerkende groepen zij starten de groep samen op en sluiten de dag samen af in de ochtend is dit tot 8:15 en in de avond vanaf 17:45

Dagindeling

Op de voorschool van KDV Overhoeks bieden wij het programma Kaleidoscoop aan. Dit programma bevat een aantal vaste onderdelen die flexibel ingezet worden, dit is afhankelijk van de samenstelling van de groep en de behoeftes van de kinderen. Het dagschema hangt op de groep in de vorm van plaatjes. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door een voorspelbare volgorde van activiteiten aan te bieden en dit ook inzichtelijk te maken krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

Een dag op **voorschool Overhoeks** ziet ongeveer er als volgt uit:

Tussen 08:15-08:30 uur: kinderen worden gebracht
Tussen 08:30-08:50 uur: begroeten
Tussen 08:50-09:20 uur: vrij spel
Tussen 09:20 -10:00 uur: buiten spelen
Tussen 10:00-10.20 uur: fruit eten en drinken

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



Tussen 10:20-10:35 uur: Stimuleren toiletgebruik/verschonen/handen wassen
Tussen 10:35-11:10 uur: Speelwerken en aanbod op maat/behoefes van kinderen
Tussen 11.10-11:40 uur: Speelleren in de kleine groep
Tussen 11:40-12:05 uur: Speelleren in de grote groep
Tussen 12.05-12:15 uur: Kinderen worden opgehaald

Op de voorschool kunnen peuters gedurende 4 uur per dag samen spelend leren. De voorschool biedt een uitdagende leeromgeving in een veilig pedagogisch klimaat zodat kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool. Het kind staat centraal en de activiteiten sluiten aan bij wat elk kind kan en nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Er is extra aandacht voor taal, maar daarnaast is er ook veel tijd voor vrij spelen, tekenen, zingen, spelletjes doen en bewegen

Een dag op **KDV Overhoeks** ziet er ongeveer als volgt uit:

Tussen 07.30 – 09.30 uur: binnenkomst kinderen
Tussen 09.30 – 09.45 uur: begroeten
Tussen 09.45 – 10.15 uur: fruit eten en drinken
Tussen 10.15 – 10.30 uur: verschonen (indien nodig) en toiletbezoek
Tussen 10.30 – 11.45 uur : vrij spel en / of een begeleide activiteit (binnen of buiten)
Tussen 11.45 – 12.30 uur: lunch
Tussen 12.30 – 14.30 uur: naar bed of spel / begeleide activiteit voor de kinderen die wakker zijn
Tussen 14.30 – 15.15 uur: uit bed, verschonen/ toiletbezoek
Tussen 15.15 – 15.45 uur: eten en drinken
Tussen 15.45 – 18.30 uur: vrij spel en / of begeleide activiteit (binnen en/ of buiten)

De volgorde van de onderdelen kan per groep of per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/ begeleide activiteit. De pedagogisch medewerkers maken een beredeneerde planning m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen. Soms is het echter zo dat de geplande activiteit niet aansluit bij de behoeftes van de kinderen op dat moment. In deze situatie volgen (indien mogelijk) de pedagogisch medewerkers de kinderen in het vervullen van die behoefte.

Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma (een liedje zingen tijdens het opruimen, een washandje of een doekje om te poetsen na het eten).

De Babygroep

Op de babygroep is geen standaard dagschema maar volgen wij ieder kind in zijn unieke ritme. Wij creëren rust voor de baby's door beschikbaar te zijn in gedrag en fysieke nabijheid. De meubels van deze groep zijn voornamelijk laag bij de grond zodat wij altijd dicht bij de baby's zijn en mobiele kinderen zelf kunnen bepalen wanneer zij bij ons willen komen en weg willen gaan. We geven zoveel mogelijk gehoor aan de behoefte van baby's om gedragen te worden en gebruiken hier o.a. draagzakken voor. De kleinste baby's kunnen veilig op de groep in wiegjes slapen en omdat deze slapers constant onder toezicht zijn, kunnen we snel reageren op de korte hazenslaapjes van kleine kinderen. Met de mogelijkheid van slapen op de groep komen wij bovendien tegemoet aan het advies voor het slapen onder toezicht voor allerkleinsten.

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



Wij volgen baby's in hun eetbehoefte en kijken naar de signalen die zij hierover geven. Heeft een baby honger, bieden wij voeding aan. En heeft een baby genoeg gegeten, respecteren wij dit signaal en bouwen hiermee aan bewustwording om het verzadigingsgevoel te herkennen en daar gehoor aan te geven.

Wij gaan bewust om met de wetenschap dat baby's behoefte hebben aan fysiek contact. Wij kijken naar passende momenten en manieren om baby's lichamelijke bevestiging te geven. Zo knuffelen wij bijvoorbeeld veel met baby's zodat zij voelen wie wij zijn en laten we weten dat zij er mogen zijn. Ook doen we spelletjes waarbij de baby zijn lichaam beweegt en daardoor ontdekt en groeit. We volgen de baby's in hun ontwikkeling en zorgen ervoor dat zij in de veiligheid van de babygroep het vertrouwen vinden om de eerste stapjes te gaan zetten richting de dreumesleeftijd. Op de babygroep is dus veel aandacht voor de emotionele veiligheid, geborgenheid, zorg en ontwikkeling van de baby.

De verticale groep

Op de verticale groep ligt het accent op kindvolgend zijn, de pedagogisch medewerkers nemen veel mee vanuit het beleid zoals hierboven beschreven. Ook hier zorgen we voor rustmomenten op de groep in nabijheid van de medewerkers. En omdat er op deze groep is gekozen voor een combinatie van hoog en laag meubilair is er gelegenheid voor de kinderen om zelf te kunnen bepalen of ze dicht bij een pedagogisch medewerker in de buurt zijn of dat ze de groep gaan ontdekken. Voor de oudere kinderen is er gedacht aan uitdaging op verschillende vlakken, zo kan er geklommen worden, zijn er materialen die op cognitief vlak uitnodigen maar is er ook veel ruimte voor respect van de autonomie van de kinderen. De pedagogisch medewerker observeert de kinderen en kan het spel verrijken met verschillende open materialen of verdiepen door mee te spelen. De groep is zo ingericht dat het een veilige, uitdagende en warme sfeer uitademt waar kinderen op hun eigen tempo en manier de wereld kunnen ontdekken

De peutergroep (gaat op een later tijdstip open)

Op de peutergroep kan er veel samengewerkt worden met de voorschoolgroep, er is mede daardoor beschikking over vele uiteenlopende materialen. We gebruiken veel open spelmateriaal waarbij de kinderen de functie ervan zelf kunnen invullen. Op deze groep ontdekken kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 met kleine stapjes hun steeds groter wordende wereld. Uitdaging, ontdekken, grenzen leren verkennen en verleggen in de veilige nabijheid van de pedagogisch medewerkers staat centraal. Ook het zelf mogen doen, samen problemen leren oplossen en creatief denken zijn onderwerpen waar de pedagogisch medewerkers dagelijks mee bezig zijn met de kinderen. Ook op deze groep is de lijn van de inrichting door getrokken, lage stoelen en tafels natuurgetrouwe materialen en een warme sfeer door het gebruik van planten en kleden.

Open deuren en groepsoverstijgende activiteiten.

Wanneer een kind tijdens activiteiten (dus niet aan het begin of einde van de dag) aangeeft dat hij of zij op een andere groep wil spelen dan is dit mogelijk. Ook wanneer er een vriendje op een andere

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



groep zit en deze kinderen willen samen spelen dan wordt er gekeken op welke groep dit mogelijk is. Dit vergroot de leefwereld van de kinderen en draagt bij aan hun ontwikkeling.

Op KDV Overhoeks worden er ook groepsoverstijgende activiteiten gedaan. Er kan gedacht worden aan de activiteiten die met het hele KDV wordt uitgevoerd maar ook worden er groepsoverstijgende activiteiten met kleinere groepjes gedaan. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan de thema's die er op dat moment zijn. Er is onderling afgesproken welke pedagogisch medewerker een groepsoverstijgende activiteit zal doen en welke taken daarbij horen.

De voorschoolgroep bevindt zich naast de peutergroep. Hierdoor is er een nauwe samenwerking tussen deze groepen. Er vinden groepsoverstijgende activiteiten plaats, die gericht zijn op de leeftijd tussen 2 tot 4 jaar. De activiteiten die daarvoor georganiseerd worden, zullen specifieke ontwikkelingsdoelen bevatten gericht op de ontwikkeling die past bij deze leeftijd. Daarbinnen kan nog een differentiatie aangegeven worden voor een specifiekere ontwikkelingsleeftijd. Daarnaast zullen er ook activiteiten plaatsvinden die met het gehele KDV en de voorschool gedaan worden, bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerst afhankelijk van de adviezen en geldende maatregelen omtrent Corona op dat moment.

Kind op andere groep

Wanneer een kind op een andere groep komt, wegens een incidentele extra opvang dag, wordt de emotionele veiligheid geborgd door o.a.: het kind voor te stellen aan de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen, de ruimte, de plaats waar spulletjes opgeborgen worden te laten zien en het kind actief uit te nodigen om deel te nemen in het vrije en georganiseerde spel.

Doordat de kinderen elkaar en de pedagogisch medewerkers ook geregeld zien bij het gedag zeggen, het wennen op de volgende groep en groepsoverstijgende activiteiten zijn het gedeeltelijk al bekende gezichten, alle pedagogisch medewerkers hebben een sensitieve responsieve houding waardoor kinderen zich gezien en gehoord voelen. Dit draagt bij aan hun emotionele veiligheid. In onze ouderapp Konnect wordt er aangegeven dat er opvang is op een andere stamgroep.

Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Personeelsinzet bij het begin en het einde van de dag en tijdens de pauze (3-uurs regeling)

Aan het begin (tot 8.15 uur) en aan het einde (vanaf 17.45 uur) van de dag worden de babygroep en de verticale groep samengevoegd. Zoals hierboven beschreven staat, werken deze groepen nauw samen. Hierdoor is een kind altijd bij een bekende pedagogisch medewerker.

Afhankelijk van het rooster ziet de planning op het KDV er als volgt uit:

7.30 uur: De opening van het KDV op een van de groepen. Er beginnen 2 pedagogisch medewerkers.

7.45 uur: Bij de verticale of babygroep start er nog 1 dienst.

8.00 uur: Er begint 1 pedagogisch medewerker.

8.15 uur: Alle groepen zijn nu in hun eigen groepsruimte.

8.30 uur: Er beginnen 2 pedagogisch medewerkers.

9.00 uur: De laatste 2 pedagogisch medewerkers beginnen. Iedere groep is nu compleet.

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



13.00-13.30 uur: Van iedere groep heeft de pedagogisch medewerker die om 7.30, 7.45 of 8.00 uur begonnen is pauze.

13.30-14.00 uur Van iedere groep heeft de pedagogisch medewerker die om 8:30 of 9:00 begonnen is pauze

17.00 uur: De pedagogisch medewerkers die geopend hebben gaan naar huis.

17.15 uur: De pedagogisch medewerker die om 7.45 is begonnen, gaat nu naar huis.

17.30 uur: De pedagogisch medewerkers die om 8.00 uur zijn begonnen, gaan naar huis.

17.45 uur: indien de BKR het toelaat wordt er vanaf nu samengevoegd

18.00 uur: De verticale groep is samengevoegd op de babygroep, de babyfoon staat aan op de peutergroep De pedagogisch medewerker die om 8.30 uur zijn begonnen, gaan naar huis.

18.30 uur: Sluiting KDV. De laatste pedagogisch medewerkers gaan naar huis

De 3 uurregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Bij de berekening van de beroepskracht / kind ratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is onder de volgende link: <http://1ratio.nl>. Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht / kind ratio (BKR).

Op onze locatie melden wij kinderen aan bij binnenkomst en af bij ophalen. Op basis daarvan kunnen wij nagaan op welke momenten wij kans maken dat afgeweken wordt van de BKR. In onderstaand schema is terug te zien op welke tijden er kans is dat afgeweken wordt van de BKR.

Groep	Dag	Tijd waarin kans bestaat op afwijken van de BKR	Totaal
Horizontaal baby Horizontaal peuter Verticaal	Maandag t/m vrijdag tussen 7.30-8.15	08.00-09.00	60 minuten
Horizontaal baby Horizontaal peuter Verticaal	Maandag t/m vrijdag Tussen 17.45-18.30	17.00-18.00	60 minuten
Pauzetijden Horizontaal baby Horizontaal peuter Verticaal	Maandag t/m vrijdag	13.00-13.30 13.30-14.00	60 minuten

De personele bezetting wordt zoveel mogelijk aangepast op het breng- en haalgedrag van ouders. Dit zorgt ervoor dat de er niet langer dan 3 uur per dag wordt afgeweken van de pedagogisch medewerker-kind-ratio. Indien de praktijk van het brengen en halen wijzigt, zullen de tijden waarop kans is op afwijken van de BKR in de pedagogische werkwijze en het personeelsrooster worden aangepast.

Maandag, dinsdag, woensdag, en vrijdag zijn de werkdagen van de locatiemanager.

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



Onze pedagogisch coach, coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

Op VVE locaties van TintelTuin wordt deze rol vervuld door de VVE coach. Deze functie is mogelijk gemaakt door een subsidie van de Gemeente Amsterdam. De voornaamste taak van de pedagogisch coach is het begeleiden en ondersteunen van de pedagogisch medewerkers in het uitvoeren van het VVE programma Kaleidoscoop.

Op KDV Overhoeks kan ook een stagiaire of een BBL'er werken. Ook wordt er gebruik gemaakt van flexmedewerkers. Dit zijn vooral vaste flexmedewerkers die verbonden zijn aan de locatie.

Overige ondersteunende dienstverleners die u op onze locatie kunt aantreffen: op verzoek van of met toestemming van ouders de samenwerkende logopediste, de ouder -en kind adviseur en de medewerker van alert4you/Altra.

De achterwachtingregeling van deze locatie

Op KDV Overhoeks starten en eindigen altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers. Hiermee is er altijd sprake van een achterwacht. Wanneer er 's ochtends een van de twee pedagogisch medewerkers onverhoopt afwezig is, worden beide volgende diensten gebeld. Een van deze medewerkers moet eerder komen. Vervolgens kan er voor een late dienst een flexmedewerker komen. Op maandag, dinsdag, woensdag, en vrijdag is de locatiemanager aanwezig en zal zij ervoor zorgen dat de juiste stappen worden genomen. Op donderdag moet de achterwacht van KDV De Nachtegaal gebeld worden. Deze zal dan een flexmedewerker regelen.

De achterwachtingregeling buiten openingstijden is op de locatie zo geregeld dat de locatiemanager het eerste aanspreekpunt is. Zij heeft de mogelijkheid om verschillende pedagogisch medewerkers te bellen die binnen afzienbare tijd op de locatie kunnen zijn.

Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerkers en/of andere medewerkers op de groep

Wanneer pedagogisch medewerkers langdurig uitvallen worden ouders hiervan via onze ouderapp konnect op de hoogte gesteld. Wanneer een pedagogisch medewerker zich op korte termijn ziek meldt en er een medewerker uit de flexpool opgeroepen moet worden dan kunnen de ouders dit zien op de whiteboards die op de groep hangen. Hierop staat per week aangegeven wie er werkt.

Vaste invalkrachten

Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met vaste medewerkers uit de flexpool. Zeker voor diensten die langdurig open staan kan er een zogeheten 'voorzien dienst' worden aangevraagd. Dan wordt dezelfde medewerker gereserveerd voor deze diensten. Je kunt je voorkeur aangeven bij het aanvragen van een medewerker bij de flexpool.

Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

Binnenruimte en aanbod spelmateriaal en activiteiten

Het VVE programma Kaleidoscoop heeft duidelijke voorwaarden waar een zogenaamde leeromgeving

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



voor een kind aan moet voldoen, dit om optimaal uitgedaagd te worden en actief te kunnen leren. Op de groepen zijn de volgende hoeken te vinden: huis/ keukenhoek, ministad, poppenhoek, bouwhoek, familiehoek en leeshoek.

Er wordt een 'extra' hoek gecreëerd om de kinderen variatie te bieden in de interesses die op dat moment spelen, zoals bijvoorbeeld een seizoenshoek, een kappershoek of een winkeltje.

Op verticale en de peutergroep zal de inrichting warm, sfeervol en uitnodigend zijn.

Overall maken we gebruik van rustige kleuren, elementen die voorzien in de klim en klauterbehoefte maar ook tot even kunnen terugtrekken in de nabijheid van de pedagogisch medewerker.

We gebruiken open materialen waarbij de kinderen per keer zelf de functie van kunnen invullen zodat het spel altijd blijft uitdagen en vernieuwen.

Voor de babygroepen zijn er speciale babyhoeken. In deze hoeken kunnen zij veilig de 'wereld' en zichzelf ontdekken. De inrichting van de ruimte is specifiek gericht op baby's in de leeftijd van 0-2 jaar, hierbij staat geborgenheid en veiligheid voorop. Er is een babyhoek te vinden, lage tafel, lage bank, snoezelhoek, wiegjes, grote zachte kleden, motorische hoek en een slaapkamer.

Buitenruimte en aanbod spel materiaal en activiteiten

Omdat er gekeken wordt naar de behoeftes van de kinderen varieert het spel buiten net zo veel als binnen, hoewel onze buitenruimte uitermate geschikt is om te fietsen en te rennen doen we ook veel andere activiteiten. Te denken valt aan schilderen, kleien maar ook meten en wegen van natuurlijke materialen of een parcours.

Slaapvoorzieningen voor de kinderen

De verticale en de babygroep beschikken beide over 2 slaapkamers. Slapen gaat conform het beleid veilig slapen. De peutergroep heeft een slaapkamer in de gang, d.m.v. babyfoons en het genoemde beleid zorgen de pedagogisch medewerkers voor een veilig slaapklimaat naar behoefte van de kinderen.

Kinderen die wakker worden in de slaapkamer worden uit bed gehaald en naar hun groep gebracht. Daar worden ze individueel begroet. Ze krijgen daar nog even de tijd om rustig wakker te worden voordat ze hun spel op de groep hervatten.

Voor de allerkleinsten is er gelegenheid om op de groep te slapen.

Slaaptijden

De hele kleine baby's slapen naar behoefte. De pedagogisch medewerkers kijken goed naar tekenen van vermoeidheid en anticiperen hierop door de kinderen op tijd naar bed te brengen zodat kinderen niet oververmoeid raken. Naar mate kinderen ouder worden zien wij dat ze veelal naar 2 slaapjes per dag gaan. Vaak hebben deze kinderen rond 10:00 uur en 15:00 behoefte aan rust.

De oudere kinderen slapen 1x per dag. Ze gaan na de lunch gezamenlijk naar de slaapkamer.

De oudere kinderen die niet meer slapen, blijven op de groep of gaan naar de samenwerkende groep. Zij krijgen passende activiteiten aangeboden. Er worden boeken voorgelezen, buiten gespeeld of er zijn andere activiteiten. Als oudere kinderen niet meer slapen maar nog wel behoefte hebben aan een

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



rustmoment kan dit in de leeshoek, hier ligt een kleed met kussens. Daar kunnen kinderen gaan liggen met een boekje of met een knuffel als zij daar behoefte aan hebben.

Pedagogisch beleid

KDV Overhoeks handelt volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie, en beschikbaar op de website www.tinteltuin.nl

In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de competenties:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- overdracht van normen en waarden

Activiteiten

We vinden het belangrijk dat onze activiteiten aansluiten bij de interesses en belangstelling van kinderen. Tegelijkertijd willen we ze uitdagen om hun grenzen te verleggen, hun mogelijkheden te leren kennen en kennis te maken met activiteiten of materialen die zij zelf misschien (nog) niet zouden kiezen. We bieden een evenwichtig aanbod aan activiteiten, zodat kinderen de mogelijkheid krijgen om alle competenties te ontwikkelen.

Pedagogisch Actief op de baby, verticale en peutergroep

Het pedagogisch beleid van TintelTuin is voor pedagogisch medewerkers concreet gemaakt en uitgewerkt in pedagogische acties en activiteiten. Dit is beschreven in het boek 'Pedagogisch actief' Het dagschema in dit boek als basis gebruikt. Er wordt voor een aantal belangrijke momenten gedurende de dag (zoals binnenkomst, vrij spel, activiteiten) precies beschreven wat wij bij TintelTuin belangrijk vinden, en hoe je als pedagogisch medewerker de kinderen hierin kunt ondersteunen en begeleiden. De pedagogisch medewerkers kunnen hierbij worden ondersteund door een senior pedagogisch medewerker.

Het boek Pedagogisch Actief is in te zien op de locatie.

Observatie

Sinds 2015 wordt er op steeds meer locaties van TintelTuin gewerkt met het kind volgsysteem KIJK! Met deze methode volgen we de kinderen in de belangrijkste mijlpalen in hun ontwikkeling. We observeren de kinderen gericht om inzicht te hebben in hoe het met het kind gaat, ook over een langere periode. De pedagogisch medewerker kan vervolgens de ontwikkeling van het betreffende kind stimuleren, door doelgerichte activiteiten op de locatie aan te bieden. Tijdens het oudergesprek kan de pedagogisch medewerker ouders aan de hand van de gerichte observaties meer vertellen over hoe het kind het heeft op de groep, of de ontwikkeling voorspoedig verloopt en wat er op de groep of thuis gedaan kan worden om de ontwikkeling te stimuleren.

Mentorschap

Ieder kind heeft een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers.

Het is dus niet zo dat de mentor als enige verantwoordelijk is voor de observaties bij de kinderen waarover zij mentor is. Tussen collega's onderling worden hierover afspraken gemaakt.

Wel is de mentor bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Ook coördineert zij daar waar welbevinden van een kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg, eerste aanspreekpunt is voor ouders. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders. Ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de intake op de groep en bij wijzigingen wie de mentor van hun kind is.

De rol van ouders

In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. De ouders en TintelTuin zijn partners in opvoeden. TintelTuin vindt het belangrijk om -met het kind als gezamenlijk uitgangspunt- samen te werken met ouders. De pedagogisch medewerkers en ouders spreken elkaar tijdens de overdracht over de dagelijkse gang van zaken maar ook bij mijlpalen, trotse momenten en zorgen.

Op de voorschoolgroep

VVE/ Kaleidoscoop

Kaleidoscoop is een educatieve methode speciaal voor jonge kinderen die er van uit gaat dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën en door de kinderen een uitdagende leeromgeving te bieden. De methode richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen met speciale aandacht voor de taalontwikkeling.

Actief Leren

Actief leren is de kern van Kaleidoscoop. Pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen.

De groepsruimte = de leeromgeving

Kinderen leren het beste in een stimulerende en geordende leeromgeving, waarin zij keuzes kunnen maken.

Kaleidoscoop besteedt daarom veel aandacht aan de inrichting en aankleding van de groep. De ruimte is ingedeeld in hoeken zoals bijv. een huishoek, een bouwhoek, het atelier, een leeshoek of een water- en zandtafel. In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen. De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen of woorden. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

Dagschema

Kaleidoscoop werkt met een vast dagschema; die ook in de groep hangt. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

Vooruitkijken - Speelwerken - Terugkijken

Vast onderdeel van het dagschema is de cyclus van vooruitkijken, speelwerken en terugkijken. Bij het vooruitkijken maken de kinderen plannetjes wat ze willen gaan doen, tijdens het speelwerken (vrij spel in de hoeken) voeren zij hun plan uit en bij het terugkijken blikken ze terug op wat ze hebben gedaan.

Pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de activiteiten die de kinderen hebben gekozen.

Andere vaste onderdelen van het dagschema zijn het speelleren in de kleine groep en het speelleren in de grote groep. Tijdens het speelleren in de kleine groep splitsen de pedagogisch medewerkers de groep in tweeën en bieden ieder een activiteit aan die aansluit bij de interesses van de kinderen. Tijdens het in de grote groep worden alle kinderen uitgenodigd om aan de activiteit mee te doen, soms vinden kinderen dit spannend omdat ze bijvoorbeeld net nieuw op de groep zijn. De pm zorgt dan dat ze in nabijheid is en geeft het kind de gelegenheid om de activiteit van een afstand te bekijken.

Ook tijdens het buitenspel ondersteunen de pedagogisch medewerkers het actieve en betrokken spel van de kinderen.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling krijgt veel aandacht. Kinderen willen graag communiceren, gesprekken voeren met elkaar en met volwassenen. Ze leren zich vrij te uiten over wat ze meemaken. Volwassenen ondersteunen kinderen door naar hen te luisteren en belangstellend te reageren en om hun gedachten en ervaringen onder woorden te brengen. Ook de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden komen aan bod.

Veel dreumesen en peuters zijn meertalig. Meestal is de andere moedertaal beter ontwikkeld dan het Nederlands, zeker als ze voor het eerst naar een kinderdagverblijf gaan. Taal speelt een grote rol in de ontwikkeling van kinderen. Kaleidoscoop besteedt daarom gedurende alle activiteiten veel aandacht aan de taalontwikkeling en -stimulering van het Nederlands en zo mogelijk van andere moedertalen van de kinderen. Het aandacht schenken aan de andere moedertalen doen we door ouders te betrekken bij de groep, bijvoorbeeld om spullen van thuis mee te nemen of vertaling te vragen van bepaalde woorden.

Interactie

Bij Kaleidoscoop staat de actieve betrokkenheid van kinderen centraal. Kinderen nemen het initiatief. Daarbij is de interactie met volwassenen heel belangrijk. Pedagogisch medewerkers praten met de kinderen, reiken spelenderwijs nieuwe woorden aan en reageren op de taaluitingen van de kinderen. Ze helpen kinderen met plannen maken, voeren die uit en reflecteren. Ze observeren kinderen en houden hun ontwikkeling in de gaten. Ze zorgen ervoor dat de activiteiten die ze aanbieden, aansluiten bij de behoeftes en interesses van de kinderen.

Actieve rol van ouders op de voorschoolgroep

Om het deelnemen van kinderen aan Kaleidoscoop volledig te benutten, wordt van ouders om die

Pedagogische werkwijze

KSC Overhoeks, januari 2021

Ellen Hemmeler, locatiemanager



reden een actieve rol verwacht. Ouders worden uitgenodigd en dienen zich te informeren over waar hun kind zich op het kinderdagverblijf mee bezig houdt, en hoe zij dit thuis helpen ondersteunen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van boekjes en spelmaterialen die op het kinderdagverblijf ook gelezen worden en aanwezig zijn.

Hiernaast wordt van ouders verwacht dat zij aanwezig zijn bij door het kinderdagverblijf georganiseerde ouderbijeenkomsten en door het kinderdagverblijf georganiseerde oudergesprekken. Onder ouderbijeenkomsten wordt verstaan bijvoorbeeld een ouderavond, een inloopochtend, een dagdeel meelopen tijdens de opvang. Dit alles om een gelijkwaardige samenwerking aan te gaan tussen ouder(s) en kinderopvang binnen de opvoeding. Op deze wijze wordt het kind ondersteund in de ontwikkeling en het leren.

Met het ondertekenen van de kinderopvangovereenkomst, tekenen ouders ook voor de actieve rol die van hen verwacht wordt.

Samenwerking basisschool

IKC Overhoeks is een IKC in wording. De komende tijd gaan wij gebruiken om de samenwerking te zoeken en wij zullen hier lopende het schooljaar tot een geschreven beleid komen.

Het pand is nieuw opgeleverd, afspraken en de ruimtes zoals beschreven moeten nog in gebruik genomen worden. Met het team wordt besproken dat de aankomende tijd gebruikt gaat worden om bovengenoemde afspraken te evalueren en zo nodig aan te passen.