

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen De Spiegel, juli 2021

Locatiemanager: Marit Langedijk



Omvang van de peuterspelengroep

Per peuterspelen groep kunnen maximaal 16 kinderen per dagdeel worden geplaatst.

Groepssamenstelling

Naam van de groep:	Maximaal aantal kinderen op de groep:	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep:	Aantal vaste medewerkers op de groep per dagdeel:
VVE 1	16 kinderen per dagdeel	horizontaal	2-4 jaar	2
VVE 2	16 kinderen per dagdeel	Horizontaal	2-4 jaar	2

Peuterspelen wordt 40 weken per jaar aangeboden, en is gesloten in de 11 reguliere schoolvakanties plus 1 extra week. Deze week kan ook verdeeld worden over losse dagen per schooljaar, die aansluiten bij de schoolvrije dagen van de basisschool. Dit wordt voorafgaand aan ieder schooljaar bekend gemaakt aan ouders.

Uitbreiding uren van 12 naar 16 per week

Vanaf 1 augustus 2020 is er een nieuwe wet van kracht, die bepaalt dat onze peuters tussen de 2,5 en 4 jaar 4 uur extra VVE aanbod per week moeten krijgen. De reden hiervoor is dat onderzoek uitwijst dat dit zorgt voor het inlopen van taalachterstanden. Omdat er een extra uur VVE per dagdeel is, is er meer tijd voor het uitvoeren van het programma en spel. Kinderen zonder VVE indicatie komen ook 4 uur per dagdeel: alle kinderen spelen met elkaar en leren van elkaar, alle kinderen kunnen op deze manier goed meedoen met het programma van de dag en zo voorkomen we ook dat kinderen op verschillende tijden opgehaald moeten worden en er onrust op de groepen komt.

Peuterspelen De Spiegel is geopend op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend en maandag, dinsdag en donderdagmiddag.

Piramide methode / VVE

Wij werken op Peuterspelen De Spiegel met de methode Piramide. De basisschool werkt ook met deze methode. Piramide stimuleert kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Ouders worden betrokken bij het programma omdat zij gestimuleerd worden door onder andere thuis met hun kind activiteiten te doen die aansluiten bij wat het kind tijdens het peuterspelen heeft gedaan.

Het taalaanbod wordt afgestemd op het niveau van het kind.

- er wordt gewerkt met diverse projecten die aansluiten bij de belevingswereld van het kind
- de activiteiten die worden georganiseerd sluiten aan bij de leeromgeving van het kind
- om de taal extra te stimuleren wordt er zo veel mogelijk met de kinderen gecommuniceerd
- er wordt interactief voorgelezen zodat kinderen sneller de taal leren begrijpen
- de taalontwikkeling van het kind wordt in de gaten gehouden door het Peutervolgsysteem
- de tutor begeleidt kinderen bij achterstanden in de ontwikkeling
- de ouders worden geïnformeerd per thema en betrokken bij diverse taalactiviteiten

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen De Spiegel, juli 2021

Locatiemanager: Marit Langedijk



– de ouders worden geïnformeerd per thema door middel van de VVE thuis bijeenkomsten en tevens betrokken bij diverse taalactiviteiten

Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind

Tijdens de opvang worden door middel van verschillende activiteiten op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel de kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling.

Taalontwikkeling

Op Peuterspelen is een gevarieerd aanbod van boeken aanwezig. De kinderen doen o.a. ervaring op met boeken door het regelmatig voor lezen individueel of in een groep. Bij elk aangeboden thema horen bepaalde boeken en wij doen mee met het project BoekStart. Meerdere keren per schooljaar komt een leesconsulente en leest een boek voor de kinderen (en ouders) voor. Voordat een thema start, worden de themaboekjes digitaal verspreid, zodat ouders thuis alvast aan de slag kunnen met hun kind. Alle hoeken van groep zijn aangegeven met de beschrijving en een foto. Het gebruik van dagritmekaarten, logo's en pictogrammen wijzen naar taalhandelingen. Regelmatig koppelen wij ook bewegingsactiviteiten aan taalactiviteiten. Met veel geduld luisteren wij naar de kinderen en verwachten wij van hun om naar hun leeftijdsgenootjes te luisteren. De pedagogisch medewerkers bieden liedjes, rijmpjes en versjes aan, welke vaak herhaald worden.

Rekenontwikkeling

Het hele dagdeel door wordt er geteld met de kinderen. Wanneer de kinderen naar buiten gaan, maken de kinderen een rij en het aantal kinderen wordt geteld. Bij allerlei activiteiten komen getallen aan bod, leren de kinderen kleine en grote hoeveelheden te onderscheiden en komen begrippen als meer, minder, meeste, minste en evenveel aan bod. De kinderen worden gestimuleerd om hardop te tellen. Ook wordt een begin gemaakt met het herkennen van getal symbolen. Kinderen leren bv. hun leeftijd aan te geven met hun vingers.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De opvang is gestoeld op vaste onderdelen en ritueeltjes. In de kring leren wij de kinderen belangstelling te krijgen voor andere kinderen. De pedagogisch medewerkers organiseren activiteiten waarbij samengewerkt moet worden om tot het geogde resultaat te komen. Wij helpen de kinderen zich veilig te voelen op de groep. Dat is de basis om zich verder te ontwikkelen. Regels en afspraken maken de opvang voorspelbaar voor de kinderen en vergroten hun zelfstandigheid. Voorbeelden zijn het "helpende handje" en het aangeven van het toiletbezoek door het pakken van een bepaalde ketting. Wij helpen de kinderen zich te handhaven bij kleine conflicten en voor zich zelf op te komen. Wij moedigen de kinderen aaneen ander kind duidelijk te maken wat ze wel/niet willen. Het benoemen van emoties en het respecteren ervan maakt deel uit van de dagelijkse gang van zaken. Wij leren de kinderen zichzelf en andere kinderen steeds beter te leren kennen.

Motorische ontwikkeling

De groepsruimte van Peuterspelen biedt veel ruimte voor bewegingsspelletjes en expressie. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een balans tussen inspanning (stil zitten) en bewegen. Bij voorkeur gaan wij tijdens elk dagdeel buiten spelen op ons eigen terrein. Daar leren kinderen fietsen, het spelen met een balen worden spelletjes georganiseerd. Voor de fijne motoriek bieden wij bv. rijgspelletjes en puzzels aan. Er wordt in ons atelier geschilderd en getekend en er liggen scharen om te leren knippen. Wij letten uiteraard op de wijze hoe een kind bv. een pen vasthoudt, maar laten aan het kind over welke hand de voorkeurshand wordt.

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen De Spiegel, juli 2021

Locatiemanager: Marit Langedijk



VVE Thuis

VVE Thuis wordt aangeboden aan de ouders van de driejarige peuters die het VVE programma volgen. Doel van VVE Thuis is dat ouders thuis activiteiten met hun peuters gaan doen. Deze activiteiten sluiten aan bij de thema's van Piramide. Wanneer de peuters tijdens het peuterspelen bijvoorbeeld activiteiten doen rond lente of kunst, gaan de ouders met hun kind thuis ook activiteiten doen rond dit thema. Doel van VVE Thuis is de onderwijskansen van deze kinderen te vergroten door:

- het bevorderen van hun taal en sociaal-emotionele ontwikkeling, met accent op het vergroten van de woordenschat
- het bevorderen van een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat.

Thuisopdracht

Bij een groot aantal thema's krijgt uw kind een thuisopdracht mee naar huis. Het is de bedoeling dat u samen met uw peuter de opdracht thuis maakt en daarna inlevert bij de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers bespreken op de groep de thuis gemaakte opdrachten.

Thema-ochtenden in samenwerking met GGD

Voor alle ouders wordt 3 á 4 keer per jaar een thema ochtend georganiseerd. Op deze ochtenden wordt door de pedagogisch medewerkers en/of speciaal daarvoor uitgenodigde mensen allerlei informatie gegeven. Dat kan bijvoorbeeld over opvoedingsvragen gaan, maar ook over de ontwikkeling van uw kind, kortom; alles wat iedereen in de praktijk van elke dag met zijn/haar kind zal herkennen komt aan bod. Denk hierbij aan "Kind en TV", "Taalontwikkeling", "Voorlezen", "Peuters, lief maar lastig!", "Drukke kinderen", "Straffen en Belonen", etc.

Observeren

Peuterspelen de Spiegel hanteert het instrument cito en welbevinden, waarmee kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling. Dit instrument wordt 3 keer uitgevoerd in de leeftijd tussen de 2,5 en 4 jaar. Opvolgend wordt ouders een oudergesprek aangeboden. Ouders tekenen zich in voor dit oudergesprek of geven op dit formulier aan dat zij geen gebruik maken van het oudergesprek.

Mentorschap

Ieder kind krijgt een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers. Het is dus niet zo dat de mentor als enige verantwoordelijk is voor de observaties bij de kinderen waarover zij mentor is. Tussen collega's onderling worden hierover afspraken gemaakt.

Wel is de mentor bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Ook coördineert zij daar waar welbevinden van een kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg, eerste aanspreekpunt is voor ouders. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders. U hoort bij het intake gesprek wie de mentor van uw kind is.

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen De Spiegel, juli 2021

Locatiemanager: Marit Langedijk



Peuteroverdracht/ doorgaande lijn met school

We werken, volgens het pedagogisch beleid van PeuterTuin, nauw samen met het onderwijs. We hebben afspraken gemaakt over:

- de inrichting van de groep.
- de doorgaande lijn in de leeromgeving.
- de doorgaande lijn in het dagschema.
- een warme overdracht.
- een gezamenlijk pedagogisch beleid (nu in concept)
- een eenduidige intake procedure.
- de doorstroom van Peuterspelen naar school
- informatieoverdracht met toestemming van ouders.

In ontwikkeling is:

- Doorgaande leerlijnen met een aansluitende kind registratie.

De ontwikkelingsgegevens van het kind worden bij het doorstromen naar startgroep/groep 1 van de basisschool overgedragen aan de betreffende leerkracht. Er is sprake van een warme overdracht. Voor de ontwikkeling van uw kind is de doorgaande leerlijn van groot belang.

Dagindeling Peuterspelen

Op Peuterspelen De Spiegel werken we met een vast dagprogramma d.m.v. dagritme kaarten. Deze kaarten zijn bedrukt met plaatjes. Doordat de kinderen kunnen zien welke activiteiten er zijn per dagdeel geeft ze dit een gevoel van veiligheid en controle over de gebeurtenissen. Dit zorgt ervoor dat de kinderen extra gemotiveerd worden om zelf hun keuzes te maken en ermee aan de slag te gaan.

Peuterspelen dagindeling: 8.30 tot 12.30 en 13.00 tot 17.00

30 minuten:	Kinderen worden gebracht/ vrij spel/ouders blijven 15 minuten spelen/ opruimen
15 minuten:	Korte kring/ begroeten/ dagritmekaarten/ kiezen/ tutoring
60 minuten:	Begeleid spelen/ activiteitenaanbod kleine groepjes/ tutoring
10 minuten	Opruimen
25 minuten:	Kring
10 minuten:	Handen wassen
20 minuten:	Eten en drinken
15 minuten:	Stimuleren toiletgebruik/ verschonen
45 minuten:	Buitenspelen/ speellokaal
15 minuten:	Afscheid ritueel

Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Een kwartier voor tijd komen de pedagogisch medewerkers samen met een stagiaire of vrijwilliger. Zijn de pedagogisch medewerkers door omstandigheden afwezig dan zorgt de locatiemanager van peuterspelen voor vervanging van deze medewerker.

Op De Spiegel werken een locatiemanager, een pedagogisch beleidsmedewerker/coach en een huishoudelijk ondersteuner. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach, coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen De Spiegel, juli 2021

Locatiemanager: Marit Langedijk



ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerker.

Wanneer de vaste medewerkers uitvallen, streven wij ernaar om zoveel als mogelijk dezelfde invalmedewerker in te plannen. Hiermee borgen wij de continuïteit op de groep. Wanneer er sprake is van langdurige uitval van de vaste medewerker, informeren wij de ouders middels een memo/nieuwsbrief.

Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

Binnenruimte en aanbod spel materiaal en activiteiten

Peuterspelen De Spiegel bevindt zich in basisschool De Spiegel. De groepsruimte is ruim opgezet. Er zijn diverse hoeken, zoals een huishoek, bouwhoek en leeshoek. Er zijn genoeg uitdagende materialen beschikbaar voor deze leeftijdscategorie. De groepsruimte wordt regelmatig aangekleed volgens het dan geldende thema. Hierdoor krijgt een thema herkenning en kan het kind nieuwe ervaringen opdoen.

Buitenruimte en aanbod spel materiaal en activiteiten

Peuterspelen De Spiegel heeft een gedeelde buitenruimte. Het Peuterspelen deelt de buitenruimte met KDV De Spiegel. Deze ruimte is omheind en is vanuit de groepsruimte bereikbaar. De buitenruimte heeft een klimrek met glijbaan, zandbak en daarnaast zijn er voldoende materialen beschikbaar zoals fietsen, ballen, emmers, scheppen.

Pedagogisch beleid

Peuterspelen De Spiegel handelt volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie, en beschikbaar op de website www.peutertuin.nu. In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de doelen: emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie, overdracht van normen en waarden.

Overige afspraken, specifiek voor deze locatie

Voeding

Om alle voedingsstoffen binnen te krijgen die nodig zijn voor groei, energie en weerstand hebben kinderen gezonde en volwaardige voeding nodig. Op de peuterspelengroepen wordt zowel in de ochtend- als in de middaggroep iets gegeten en gedronken. De kinderen krijgen dagelijks fruit aangeboden tijdens peuterspelen. Het drinken bestaat uit water.

Medezeggenschap ouders

Op deze locatie is er nog geen oudercommissie, ondanks de inspanning die wij verrichten om deze samen te stellen. In de tussentijd doen wij op deze locatie aan ouderraadpleging.

Informatie PS De Spiegel

Wij houden u per nieuwsbrief op de hoogte van belangrijke zaken die zich afspelen op het peuterspelen. Zo ontvangt u ook de themaboekjes, uitnodigingen voor bijeenkomsten, uitleg thuisopdrachten, e.d.

Pedagogische werkwijze

Peuterspelen De Spiegel, juli 2021

Locatiemanager: Marit Langedijk



Basisschool De Spiegel verspreidt een wekelijkse nieuwsbrief . Hierin vindt u belangrijke informatie over de school. Een keer per maand vindt u er ook informatie over onze peuterspelenlocatie. De nieuwsbrief hangt op het communicatiebord in de gang van het Peuterspelen.

Gym

Peuterspelen mag gebruik maken van het gym/speellokaal van de school. Afhankelijk van het verloop van het dagdeel of bij slecht weer kunnen we, bij beschikbaarheid, gebruik maken van de ruimte.